

ДИАГНОСТИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НЕКОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

(М.Э. Вайнер)

Диагностическая таблица

Ф.И. ребенка _____	Возраст _____	Дата _____	
№	Характеристика поведения	Утверждения	
		Да	Нет
1	Испуганно озирается, оглядывается		
2	Продолжает заниматься своим делом даже после замечания		
3	Нетерпелив, выкрикивает, перебивает		
4	Претендует на главные роли		
5	Неопрятный внешний вид		
6	Дерется со сверстниками, кусается		
7	Беспрекословно следует инструкциям, выполняет просьбы		
8	Спорит, с трудом договаривается, соглашается		
9	Не доводит начатое до конца		
10	Требует к себе постоянного внимания		
11	Не в состоянии поддерживать порядок		
12	Обзывает сверстников, грубит взрослым		
13	Говорит тихо и мало		
14	Ссорится, конфликтует со сверстниками		
15	Склонен к быстрой частой смене настроений		
16	Кривляется, строит из себя «шута»		
17	Опаздывает		
18	Задирает сверстников, провоцирует у них агрессивное поведение		
19	Не проявляет инициативы, пассивен, не задает вопросов		
20	Обидчив, склонен к беспричинным слезам		
21	Говорит быстро и много		
22	Любит приказывать другим детям, повелевать ими		
23	Не держит обещания, забывает о порученном		
24	Плюется в состоянии раздражения		
25	Не уверен в себе		
26	С трудом признает свои ошибки		
27	Двигательно беспокоен: вертится, совершает бесполезные движения руками и ногами		
28	Болезненно переживает поражения, неудачи		
29	Нарушает правила поведения и правила игры «по забывчивости»		
30	Стремится делать многое назло		
31	Сторонится коллективных игр и заданий		
32	Обвиняет в своих неудачах других		
33	Неусидчив		
34	Склонен к хвастовству		
35	Не правильно истолковывает правила: соблюдая одно, нарушает другое		
36	Ломает, бросает, портит учебные принадлежности игровые атрибуты		
37	Избегает главных ролей в играх		
38	Добивается своего капризами		
39	Постоянно отвлекается		
40	Не идет на уступки и компромиссы		
41	Регулярно и целенаправленно нарушает правила		
42	Замахивается на сверстников		

Ключ к диагностической таблице

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____ Дата _____		
Тип поведения	Номера характеристик	Балл
Конформное	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37;	
Протестное	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38;	
Импульсивное	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39;	
Демонстрационное	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40;	
Недисциплинированное	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41;	
Агрессивное	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42.	

1 характеристика – 3 балла

Если по какому-либо типу неконструктивного поведения из семи характеристик отмечены четыре и больше (т.е. в сумме получается 12 – 21 балл), следует сделать вывод, что данный тип поведения ребенку присущ, и вписать этот тип в левую колонку таблицы 1.

Если из семи характеристик отмечены три и меньше (суммарный балл 0 – 9), то делается вывод, что данный тип неконструктивного поведения ребенку не присущ.

Таблица 1

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____ Дата _____				
Тип неконструктивного поведения	Критерии оценки			
	Частота	Длительность	Степень	Ситуационная специфичность

Целесообразно каждый присущий ребенку тип неконструктивного поведения **оценить с помощью следующих критериев:**

- частота подобного поведения,
- длительность его присутствия в поведенческом репертуаре ребенка;
- степень тяжести последствий неконструктивного поведения;
- ситуационная специфичность такого поведения

Частота неконструктивного поведения — это то насколько часто ребенок прибегает к такому поведению. В каждом конкретном случае частотность может быть разной, поэтому для большей точности и объективности целесообразна следующая градация:

несколько раз в день — 5 баллов

один раз в день — 4 балла

несколько раз в неделю – 3 балла

один раз в неделю — 2 балла

один раз в месяц — 1балл

Соответствующий балл заносится в таблицу 1 в графу «Частота».

Длительность — критерий времени — указывает на то, как давно неконструктивное поведение появилось и как долго присутствует в репертуаре ребенка:

год и больше — 5 баллов

полгода — 4 балла

два — три месяца — 3 балла

три — четыре недели — 2 балла

несколько дней — 1 балл.

Соответствующий балл заносится в таблицу 1 в графу «Длительность»

Степень тяжести свидетельствует о том, насколько негативно влияние неконструктивного поведения на общее развитие ребенка и к каким нежелательным последствиям это приводит:

- снижается продуктивность на занятиях;
- появляются негативные качества личности, черты характера.
- ухудшается физическое самочувствие, возникают проблемы со здоровьем
- не складываются взаимоотношения со сверстниками
- обостряются взаимоотношения со взрослыми.

Каждый параметр оценивается в один балл. Суммарный балл (от 1 до 5) заносится в таблицу 1 в графу «Степень». Соответственно, чем выше балл, тем разрушительнее оказываются последствия неконструктивного поведения.

Следующий критерий оценки — **ситуационная специфичность возникновения неконструктивного поведения**. Считается, что если подобное поведение спровоцировано конкретной ситуацией, возникает только в конкретной обстановке, то это гораздо менее тревожный симптом, чем когда неконструктивное поведение появляется вне зависимости от какой бы то ни было ситуации. В связи с этим варианты ситуационной специфичности неконструктивного поведения могут быть такими:

поведение от ситуации не зависит - 5 баллов

поведение возникает в нескольких схожих ситуациях — 3 балла

поведение возникает всегда в одной и той же ситуации — 1 балл

Соответствующий балл заносится в таблицу 1 в графу «Ситуационная специфичность».

Заполнив Таблицу 1, педагог анализирует комбинацию всех вышеназванных критериев, подсчитывает суммарный балл и делает следующие выводы. Если выраженность какого-либо типа неконструктивного поведения оценивается баллом от 15 до 20, то дальше медлить нельзя. Ребенку срочно необходима квалифицированная психолого-педагогическая помощь.

Если выраженность какого-либо типа неконструктивного поведения оценивается баллом от 10 до 14, то ребенка целесообразно включить в коррекционную работу. Он уже находится в «группе риска» и велика вероятность, что неконструктивное поведение может закрепиться, если не будут приняты соответствующие меры.

Если выраженность какого-либо неконструктивного поведения оценивается баллом от 4 до 9, то скорее всего, оно явление временное - возрастное (кризис семи лет) или ситуативное (ребенок пошел учиться в новую школу и др.) Прежде чем вовлекать таких детей в коррекционную работу, предлагать целенаправленную коррекционную помощь, создать им психологически комфортные условия, продолжая при этом внимательно наблюдать за динамикой их поведения.

Этим завершается этап диагностики присущего ребенку типа неконструктивного поведения.