

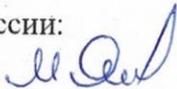


УТВЕРЖДЕНО:
приказ №151 от 28.03.2025
заведующего МБДОУ
«Детский сад №92»
М.А. Яськова

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №92»
за 2024 год

Председатель комиссии:

М.А. Яськова



Члены комиссии:

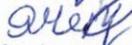
О.В. Лоор



Ю.В. Карнаухова



Я.С. Черкасова



Н.В. Шадрина



Отчет рассмотрен на заседании общего собрания трудового коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №92» «28» марта 2025 г.,

Содержание

Раздел	Структура отчета	Номер страницы
	Введение	4
I	Аналитическая часть	5
Раздел 1	Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 2	Оценка системы управления организацией	13
Раздел 3	Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	26
Раздел 4	Оценка организации учебного процесса	33
Раздел 5	Оценка востребованности выпускников	35
Раздел 6	Оценка кадрового обеспечения	36
Раздел 7	Оценка учебно-методического обеспечения	37
Раздел 8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	38
Раздел 9	Оценка материально-технической базы	39
Раздел 10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
II	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	46
	Анализ показателей деятельности организации	48

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование - представляет собой самооценку деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №92» (далее – Учреждение) и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленным федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462:

- образовательная деятельность;

- система управления организации;

- содержание и качество подготовки воспитанников;

- востребованность выпускников;

- кадровое обеспечение;

- учебно-методическое обеспечение;

- библиотечно-информационное обеспечение;

- материально-техническая база;

- внутренняя система оценки качества образования

- Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

- Подготовка отчета

- Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета

- Утверждение отчета заведующим

- Направление отчета учредителю

- Размещение отчета на официальном сайте

Нормативная база процедуры самообследования: Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...»

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Формы получения образования и формы обучения

В Учреждении принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Зачисление ребенка в Учреждение осуществляется руководителем на основании документов, предусмотренных Положением о порядке приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников Учреждения. Форма обучения: очная. Срок обучения: 6 лет. Язык обучения: русский.

Учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с «Конституцией Российской Федерации», «Конвенцией о правах ребенка», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Правилами противопожарного режима.

Динамика контингента воспитанников

Наполняемость групп по муниципальному заданию на оказание муниципальных услуг по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования в Учреждении за 2024 год 120 воспитанников.

Списочный состав Учреждения на начало 2024 г. составлял 111 воспитанника. Количество функционирующих групп – 4.

Численный состав контингента воспитанников:

Таблица №1

Месяц/год	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	Сред.
2023	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148
2024	120	120	120	120	120	120	120	120	115	115	115	115	118

Средняя посещаемость:

Таблица №2

Месяц/год	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	Сред.
2023	11.15	9.92	15.18	13.06	12.48	9.43	8.08	8.53	10.86	10.52	12.73	11.91	11.15
2024	7.64	9.85	11.58	12.79	12.25	6.43	4.86	9.24	12.74	13.96	12.74	11.9	10.4

Специфика и формы реализации образовательных программ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №92» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности Учреждения.

– Устав Учреждения.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Срок освоения Программы:

Таблица №3

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №92»	6	4	120
<i>Обязательная часть Программы:</i>			
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	6	4	120
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:</i>			
Парциальная образовательная программа Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живём в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	3	3	90

Специфику ОП Учреждения обуславливают **принципы**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его субъектной позиции при выборе содержания своего образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

ОП Учреждения соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОП Учреждения предусматривает образовательную деятельность с воспитанниками, посещающими Учреждение на условиях кратковременного пребывания (4 часа).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с ОП Учреждения воспитателями и специалистами Учреждения разработаны рабочие программы на все возрастные группы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, специфики Учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте(старшая и подготовительная к школе групп выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм образовательного процесса является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В своей профессиональной деятельности педагоги Учреждения используют технологии, которые помогают решать дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие задачи. Наряду с традиционными, применяются новые развивающие технологии: технология развивающего обучения направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова).

8

Игровые технологии (Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша). Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой.) Информационно-коммуникативные технологии.

Здоровьесберегающие технологии (Н. Н. Ефименко).

Элементы технологии проблемного обучения (Дж. Дьюи).

Технология проектной деятельности (Л. С. Киселева, Т. А. Данилина).

В 2024 году педагоги используют в педагогическом процессе проектные технологии, продолжают использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации двигательного режима, ярко представленных в рамках проведения тематических «Недели здоровья», «Недели книги», «Недели экологии», «Разноцветная неделька». В практике МБДОУ успешно используется инновационная технология: «Мнемотаблицы».

Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

В 2024 году детей с ОВЗ не выявлено.

Социальный статус семей воспитанников:

Таблица 4

Дети						
Год	Списочный состав	Из неполных семей	Из Многодетных семей	Из малообеспеченных семей	Дети-инвалиды	Семьи в СОП
2024	120	10	15	2	0	0

Таким образом, контингент воспитанников в большей степени социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Детей с ограниченными возможностями здоровья не зафиксировано, отсутствуют воспитанники из социально незащищенных семей. В Учреждении уделяется внимание оптимизации социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитию конструктивного взаимодействия родителей и сотрудников. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с семьями. Особое внимание уделяется выявлению семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Ежегодно в Учреждении составляются социальные паспорта семей воспитанников для проведения плановых профилактических

9

мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников через консультации, беседы, организацию и проведение совместных мероприятий.

На основе изучения социального статуса семей воспитанников в 2024 году, применялись следующие формы работы с семьей:

- анкетирование;
- наглядная просветительская работа (тематические выставки, папки –передвижки, ширмы, семейные газеты, буклеты, информационные листовки и др.);
- родительские собрания;
- беседы и консультации;
- конкурсы;
- творческие семейные проекты;
- праздники и развлечения с участием родителей.

Формы индивидуальной работы:

Индивидуальная работа организуется с детьми, не посещающими регулярно Учреждении по болезни или другим причинам, дети «ослабленные», имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные, а также индивидуальная работа организуется с целью активизации пассивных детей. Для раскрытия потенциала детей и развития способностей проводится индивидуальная работа с конкретным ребенком или с подгруппой детей. Планируя индивидуальную работу, педагоги Учреждения учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка. В каждой группе воспитатели ведут журнал индивидуальной работы, в котором отражают направление и результативность индивидуальной работы.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования:

В Учреждении отсутствует лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг. Поэтому в 2024 году дополнительные образовательные услуги не оказывались. Родители самостоятельно определяют направление развития своих детей и водят в специализированные творческие коллективы и секции, ссылаясь на специально созданные условия и качество предоставления дополнительных услуг.

В новом учебном году будет рассматривается возможность предоставления дополнительных образовательных услуг.

Динамика состояния здоровья воспитанников:

Таблица №5

Период	Кол-во детей	Детодни, пропущен. по болезни	Средняя заболеваемость	Средняя посещаемость
2023	148	1335	0,6	11.15
2024	120	897	0,5	10.4

В Учреждении регулярно проводятся мероприятия по дезинфекции помещений: применение бактерицидных ламп, проветривание, обработка поверхностей дезинфицирующими средствами, влажная уборка, мытье игрушек, применение средств индивидуальной защиты сотрудниками и родителями (одноразовые маски, кожные антисептики).

Развитие здоровьесберегающей среды

Для построения целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для соматического и нервно-психического здоровья дошкольников в 2024 году в Учреждении, решались следующие задачи:

- Совершенствование физического и эмоционального благополучия детей посредством проведения оздоровительных мероприятий, использования здоровьесберегающих технологий;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- Развитие физических качеств, обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- Способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Выстроенная система оздоровительной работы обеспечивает здоровый ритм жизни: Щадящий режим (в адаптационный период), гибкий режим дня, определение оптимальной нагрузки на ребенка (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей), организация благоприятного микроклимата, организация оптимальной двигательной активности. Организация режимных моментов включающих: утреннюю гимнастику, организованную образовательную деятельность по физическому развитию в помещении и на улице, спортивные упражнения, элементы спортивных игр, активный отдых детей, физкультурные досуги, профилактические мероприятия, закаливание.

Наблюдение за деятельностью педагогов показало, что они используют разнообразные формы организации физической активности детей, регулярно проводят профилактические мероприятия (используют разные виды закаливания, самомассаж, дыхательную и зрительную гимнастику). Физкультурные занятия проводятся на высоком уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Обеспечивается дифференцированный подход к воспитанникам с учетом физической подготовленности; используются специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Элементы двигательной активности органично включаются в подвижные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Используемые в 2024 году в практике Учреждения здоровьесберегающие технологии: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения способствовали снижению заболеваемости.

Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике: физкультурные уголки грамотно оформлены, мебель промаркирована, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям. В 2024 году приобретен и дополнен спортивный инвентарь, а именно: спортивные тоннели, обручи,

скакалки, мячи разных размеров. Педагогами в уголках двигательной активности обновлены ленты и султанчики для гимнастических упражнений, изготовлены массажные коврики для ходьбы и укрепления свода стопы, рукотворные спортивные атрибуты: плетеные веревочки, гантели и др.

Формы психолого-педагогического консультирования

Работа консультационного пункта Учреждения организована на основе Положения о консультативном центре, оказывающем методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования форме семейного образования в том числе воспитанников дошкольного возраста в Учреждении.

Работа консультационного центра в 2024 году реализовывалась через:

- опосредованное групповое и индивидуальное консультирование родителей очно и дистанционно: («Как общаться с ребенком», «Развитие мелкой моторики - основа развития речи»)
- размещения консультационного материала на официальном сайте Учреждения в разделе «Консультационный пункт» («Адаптация к детскому саду», «Слушаем музыку с ребенком дома», «Ребенок имеет право»);
- распространение печатной продукции (буклеты, рекомендации, памятки);
- индивидуальное консультирование по запросу родителей.

В 2024 году консультационный центр посетило 11 родителей неорганизованных детей: из них 7 - в очном режиме, 7 – дистанционно, из них 11 – для детей до 3 лет, 3 – для детей от 3 до 7 лет. Консультации для родителей детей, посещающих Учреждение, оказывались по мере необходимости в течение года воспитателями групп, музыкальным руководителем и старшим воспитателем Учреждения. Проводились плановые групповые консультации для родителей раннего и младшего дошкольного возраста, среднего и старшего дошкольного возраста.

Организация питания

Организация питания осуществляется в соответствии с Положением об организации питания воспитанников и работников Учреждения.

Учреждение обеспечивает детей, 4-х разовым сбалансированным питанием в соответствии с перспективным 10-ти дневным меню, утвержденным руководителем. На основании утвержденного перспективного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню – требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой продукции осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе руководителя, медицинской сестры и повара. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, возрастные объемы порций. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Осуществляется административный контроль качества питания.

При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии.

Организация питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.) осуществляется работниками Учреждения в соответствии с требованиями СанПиН. Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность; хранятся с соблюдением санитарных норм и требований.

Устройство, оборудование, содержание пищеблоков Учреждения соответствует санитарным правилам. Пищеблоки оснащены всем необходимым технологическим оборудованием, производственным инвентарем, посудой.

Выполнение требований СанПиН

Состояние помещений Учреждения соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, температурный, питьевой режимы. В туалетных комнатах для детей установлены отдельные кабинки для мальчиков и девочек. Инвентарь и моющие средства хранятся в специальных шкафах, закрывающихся на замок. Постельное белье меняется согласно графику 1 раз в неделю и по мере загрязнения (имеются комплекты постельного белья в расчете 2 комплекта на 1 ребенка). Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается КГБУЗ «Городская детская больница №1 г. Барнаул», заключен договор.

Медицинское оборудование, инвентарь имеется в необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдаются.

Имеется Лицензия от 26.12.2019 г. № ЛО-22-01-005577 на осуществление медицинской деятельности для медицинского кабинета, расположенного по адресу: пр-кт Ленина, д. 99.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников

Для создания безопасного образовательного пространства здания Учреждения оборудованы пожарной сигнализацией (АПС) и тревожной кнопкой (КТС), имеются камеры видеонаблюдения в обоих корпусах, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В Учреждении разработан Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности. Система безопасности Учреждения имеет полный пакет документов, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного управления. Инструктажи и тренировки по эвакуации воспитанников из зданий на случай возникновения чрезвычайной ситуации проводятся по графику в соответствии с Годовым планом работы Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная программа Учреждения структурирована в соответствии с ФОП ДО и обеспечивает развитие воспитанников в пяти образовательных областях.

Педагоги Учреждения в образовательном процессе используют технологии, которые помогают решать дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие задачи.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает обеспечение безопасности средств обучения и воспитания.

Педагогами осуществляется мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, своевременно вносятся изменения в центры детской активности.

Выстроенная система оздоровительной работы обеспечивает здоровый ритм жизни воспитанников.

Требования СанПин выполняются в полном объеме.

В 2024 году осуществлялся контроль за охраной жизни и здоровья воспитанников, проводились предупредительные мероприятия и регулярное проведение инструктажей для воспитанников и педагогов по охране жизни и здоровья детей.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Учредителем является: муниципальное образование - городской округ города Барнаула. Функции и полномочия исполняет комитет по образованию города Барнаула. Управление

Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно- правовыми документами Министерства просвещения

Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставом Учреждения, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. 12.04.2024 г. был утвержден новый Устав ДОО.

Коллегиальные органы управления

Формами *общественного управления* Учреждения являются коллегиальные органы управления:

- *Общее собрание трудового коллектива* осуществляет деятельность

согласно «Положению об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №92», утвержденного приказом руководителя от 06.09.2024 №42/10, принятого на Общем собрании трудового коллектива (протокол №1 от 05.09.2024);

Попечительский совет действует на основании «Положения о Попечительском совете МБДОУ «Детский сад №92», утвержденного приказом руководителя от 08.09.2021 №45/1, принятого на общем родительском собрании (протокол от 08.09.2021);

- *Управляющий совет* осуществляет свою деятельность на основании «Положения об Управляющем совете МБДОУ «Детский сад №92», утвержденного приказом руководителя от 09.09.2022 №43/3, принятого на Общем родительском собрании (протокол №3 от 08.09.2022) и на Общем собрании трудового коллектива (протокол №8 от 10.08.2022);

- *Педагогический совет* действует на основании «Положения о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №92», утвержденного приказом руководителя от 26.08.2021 №39/2, принятого на педагогическом совете (протокол №1 от 26.08.2021),

- *Общее родительское собрание* осуществляет свою деятельность согласно «Положению об Общем родительском собрании МБДОУ «Детский сад №92», утвержденного приказом руководителя от 08.09.2021 №45, принятого на Общем родительском собрании (протокол №1 от 08.09.2021).

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

В 2024 году проведено 2 заседания *Попечительского совета*. Попечительский совет учреждения зарекомендовал себя, как активный помощник в подготовке Учреждения к новому учебному году, оказанию помощи по улучшению материально-технической базы Учреждения, выступивший инициатором оказания благотворительной помощи родителями в каждой возрастной группе во время проведения ремонтных работ:

- приобретение материалов для выполнения ремонтных работ,
- приобретения твердого инвентаря для эстетического оформления групп и приемных, - приобретение мягкого инвентаря (шторы, покрывала),
- санитарной обработке ковров и ковровых дорожек,
- приобретение борового песка,
- игрушек.

На заседаниях Попечительского совета согласовывался перечень статей, на которые планируется использовать внебюджетные средства для обеспечения деятельности учреждения: ежемесячное приобретение бутилированной питьевой воды услуги информационного консультирования по организации и проведению гос. закупок, сопровождение интернет-сайта учреждения, по мере необходимости приобретение расходных материалов (заправка картриджей, краска для струйного принтера, ремонт МФУ), лабораторные исследования почвы и песка, по факту аварийной поломки замена и ремонт оборудования, приборов и сантехники (кухонное и прачечное оборудование, счетчики, светильники, смеситель, арматура сливных баков и др.), приобретение огнетушителей, услуги по поверке весов, курсы повышения квалификации для работников, доплата абонентской платы за телефон и интернет, оплата пени при необходимости.

Заслушивались отчеты руководителя Учреждением о расходовании внебюджетных средств. Обсуждены вопросы обеспечения антитеррористической защищенности учреждения, организации проведения акции «Теплый детский сад», подготовки и проведения новогодних праздников, проведения месячника весенней санитарной очистки территории учреждения.

Это было последнее заседание Попечительского совета, после чего он был расформирован. Все обязательства Попечительского совета взял на себя Управляющий совет.

В 2024 году проведено 4 заседания *Педагогического совета*:

тематический: «Познавательное – речевое развитие дошкольников через различные формы работы» (28.02.2024, протокол №3);

итоговый педагогический совет «Достижения, проблемы, перспективы педагогического коллектива за 2023/2024 учебный год» (30.05.2024, протокол №4);

установочный педагогический совет «Приоритетные направления образовательной деятельности учреждения на 2023/2024 учебный год» (30.08.2023, протокол №1);

тематический «Нравственное воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ» (29.11.2023, протокол №2).

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов. На педагогических советах решались задачи по совершенствованию компетенций, систематизации знаний педагогов об особенностях современных форм, методов и приемов образовательного процесса. Анализируя педагогический процесс, педагоги активно участвовали в организации образовательного процесса, развития образовательной организации в целом планирования педагогической деятельности, рассмотрения и принятия локальных актов. Педагоги делились своим опытом работы, показывали открытые мероприятия, тесно взаимодействовали с родителями. Все запланированные годовым планом работы мероприятия проведены в срок, на высоком уровне. Заседания Педагогического совета проходили в нетрадиционной форме с использованием ИКТ, проблемных методов обсуждения, в виде круглого стола. Решения Педагогического совета выполнены в полном объеме. Работа Педагогического совета способствовала повышению качества образовательного процесса, а сопутствующие и подготовительные мероприятия обеспечили глубокую проработку обсуждаемых вопросов.

В 2024 году проведено 7 заседаний *Общего собрания трудового коллектива*, в ходе которых решались вопросы:

- о соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;

- о выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте;
- об обеспечении пропускного режима и безопасности в учреждении;
- о выдвижении кандидатуры работников для получения компенсации на возмещение стоимости путевок на санаторно-курортное лечение;
- о кандидатурах сотрудников для награждения (поощрения) Благодарностью и Почетной грамотой администрации Железнодорожного района города Барнаула, Почетной грамотой администрации города Барнаула.
- о результатах проверки прокуратуры Железнодорожного района города Барнаула о соответствии информации на официальном сайте учреждения требованиям законодательства;
- о протесте прокуратуры Железнодорожного района города Барнаула по результатам проверки локальных актов Учреждения, регулирующих исполнение законодательства при организации питания детей;
- о выборе состава бракеражной комиссии;
- о выборе членов Управляющего совета из числа сотрудников;
- об организации мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- о вакцинации сотрудников;
- о соблюдении сроков прохождения медосмотра;
- о выборе членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- об утверждении графика отпусков на 2024 год;
- о результатах самообследования;
- о должностных инструкциях работников;
- о выплате заработной платы за декабрь 2024 года работникам

Учреждения в полном объеме в связи с завершением финансового 2024 года;

- о рассмотрении и принятии локальных актов: «Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих и единовременных выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад №92», «Положение о контрольно-пропускном режиме МБДОУ «Детский сад №92», «Положение об организации видеонаблюдения в МБДОУ «Детский сад №92», «Антикоррупционная политика МБДОУ «Детский сад №92»; «Положение о порядке уведомления руководителя о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений», «Положение о конфликте интересов МБДОУ «Детский сад №92», «Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад №92», «Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №92», «Положение об управляющем совете МБДОУ «Детский сад №92», «Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №92», «Положения об организации питания воспитанников и работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9», «Положение о бракеражной комиссии МБДОУ «Детский сад №92», «Положение о должностных инструкциях работников МБДОУ «Детский сад №92», «Положение о правилах противопожарного режима МБДОУ «Детский сад №92».

В 2024 году проведено 24 заседания *Управляющего совета*. На обсуждение членов Управляющего совета были внесены вопросы:

- об участии должностных лиц комитета по образованию в работе Управляющего совета;
- материально-технического обеспечения к новому учебному году;
- об оснащения образовательного процесса;

- о премировании педагогических работников ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников;
- создания безопасных условий пребывания детей;
- об успешности педагогического коллектива по участию в конкурсной деятельности;
- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания; - медицинского обслуживания воспитанников и мероприятий по охране и укреплению их здоровья;
- о проведении профилактических и оздоровительных мероприятий.

Члены Управляющего совета участвовали в оценке качества и результативности деятельности работников Учреждения при распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам, учебно – вспомогательному и обслуживающему персоналу.

Члены Управляющего совета были ознакомлены с локальными актами: «Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих и единовременных выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад №92»; «Положение об Управляющем совете МБДОУ «Детский сад №92», «Положение о комиссии по закупке товаров, работ и услуг МБДОУ «Детский сад №92».

В 2024 году проведено 2 заседания *Общего родительского собрания*.

На заседаниях Общего родительского собрания рассматривались следующие вопросы:

- о принятии и согласовании локальных актов: «Положение о контрольно-пропускном режиме МБДОУ «Детский сад №92», «Положение о порядке приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №92» и изменения и дополнения к данному локальному акту, «Положение об Общем родительском собрании МБДОУ «Детский сад №92»,
- об избрании председателя и секретаря Общего родительского собрания;
- о выборе членов Управляющего совета;

Учреждения из числа родителей (законных представителей) воспитанников;

- о выборе членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- о выборе членов ревизионной комиссии;
- об охране прав детства в детском саду и семье;
- о мероприятиях Учреждения с участием родителей;
- о соблюдении требований дорожной безопасности;

В учреждении функционирует представительный орган работников Учреждения *Первичная профсоюзная организация*. В 2024 году в первичной профсоюзной организации состояло 16 сотрудников.

Кроме того, в Учреждении в течение 2024 года были назначены и осуществляли свою деятельность следующие комиссии:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (обращений не поступало);
- комиссия по трудовым спорам (обращений не поступало);
- комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (организованы - контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах);
- комиссия по проверке знаний по охране труда работников Учреждения (контрольные мероприятия выполнены в соответствии с планом);
- комиссия для проверки знаний по пожарной безопасности и электробезопасности у работников Учреждения (контрольные мероприятия выполнены в соответствии с планом);

- бракеражная комиссия (контрольные мероприятия выполнены в соответствии с планом);

комиссия по списанию и инвентаризации продуктов питания (мероприятия выполнены); комиссия по передаче, списанию основных средств, материальных ценностей, выборочное снятие остатков продуктов питания (мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчетности);

- комиссия по поступлению и выбытию активов просроченной дебиторской и кредиторской задолженности по родительской плате нереальной к взысканию (мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчетности); ревизионная комиссия Попечительского совета (мероприятия выполнены);

- комиссия по испытанию спортивного и игрового оборудования в физкультурном и музыкальном залах и осмотру сооружений, спортивного оборудования и малых форм на прогулочных площадках (проводилось обследование оборудования перед началом летнего периода, учебного года);

- комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве (происшествий не было); - комиссия по расследованию несчастных случаев воспитанниками (1 заседание);

- комиссия по техническому обследованию зданий, сооружений и помещений Учреждения (мероприятия выполнены);

В процессе управления Учреждением активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации. Использование АИС «Сетевой регион. Образование», «Е-услуги. Образование» позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию воспитанниках. Кроме этого, широко развитая сеть мониторинга образования в Алтайском крае, позволяет использовать данные и для внутреннего управления Учреждением. Действующая система управления позволила оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогических работников, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников, что сказывается на качестве освоения воспитанниками ОП Учреждения и эффективности организации образовательного пространства Учреждения.

Анализ результатов работы Учреждения включает в себя: анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития, реализации ОП Учреждения. Выявляются существующие проблемы и определяются пути их решения. Планирование работы Учреждения на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельной допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

В Учреждении разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Деятельность Учреждения строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей. При организации образовательного процесса используются графические планы, циклограммы, позволяющие повысить эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается учебный план, расписание организованной образовательной деятельности (далее – ООД), обеспечивающие баланс между ООД, нерегламентированной деятельностью и самостоятельной деятельностью воспитанников. Результативность освоения воспитанниками ОП Учреждения отслеживается старшим воспитателем, воспитателями и руководителем Учреждения.

Результаты обсуждаются на Педагогических советах, совещаниях при заведующем. В Учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников находятся под контролем администрации Учреждения.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

В Учреждении велась работа службы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, развитие интеллектуальной и познавательной сферы.

Взаимодействие специалистов с воспитателями в течение 2024 года представлено в разделе 1.3. «Формы содержательной интеграции специалистов» ежемесячных календарных планов каждой возрастной группы. Согласно штатного расписания в Учреждении работали следующие специалисты: музыкальный руководитель (0,5 ставки), инструктор по физической культуре (0,5 ставки). В штатном расписании отсутствует логопед, что не позволяет обеспечить желаемого взаимодействия для обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг по речевому развитию воспитанников. В рамках ППк осуществлялось непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной, познавательной сфере и развитии психических процессов. Педагогами, специалистами отслеживалась динамика развития воспитанников, предоставлялись рекомендации родителям (законным представителям). По инициативе (заявлению) родителей (законных представителей) воспитанников либо педагогов Учреждения воспитанники своевременно направлялись в Центр диагностики и консультирования города Барнаула, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, с целью уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и Учреждением регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о порядке приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников; Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей(законных представителей), в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания Управляющего совета проходят 2 раза в месяц, Попечительского совета - 1 раз в квартал, Общего родительского собрания - 2 раза в год; групповых родительских собраний - 1 раз в квартал. Протоколы оформляются в соответствии с требованиями делопроизводства.

Для обеспечения доступности ознакомления с локальными нормативными актами и иными документами в Учреждении оформлены информационные стенды во всех возрастных группах, у кабинета руководителя, в коридоре.

В Учреждении создан и функционирует официальный сайт: <https://ds92.ru> Структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...»

На сайте для родителей (законных представителей) воспитанников размещены разделы, представляющие широкий спектр информации: «Для Вас, родители!», «Образование», «Охрана жизни и здоровья детей», «Страница заведующего», «Консультационный пункт»» «Новости».

В Учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог - ребенок - родитель». Представители родительской общественности входят в состав Управляющего, Попечительского совета учреждения. В группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи Учреждения, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью осуществления эффективного, разностороннего сотрудничества педагогов Учреждения с семьями воспитанников в течение года были проведены следующие формы работы:

- родительские собрания;
- беседы и консультации;
- мастер-классы;
- конкурсы, выставки;
- праздники и развлечения с участием родителей; - анкетирование.

Воспитатели групп использовали при проведении групповых родительских собраний наиболее эффективные методы взаимодействия: педагогические ситуации, деловые игры, слайдовые презентации, размещение и обновление информации на сайте Учреждения и др.

Обеспечивалось пополнение и обновление информации в информационных уголках для родителей. На информационных стендах попечительского и управляющего советов, на сайте Учреждения, в информационных уголках групп для родителей представляются 2 раза в год отчеты о расходовании внебюджетных средств и ежеквартально отчеты о выполнении норм питания, размещаются решения общих и групповых родительских собраний, попечительского и управляющего советов, вывешивается тематическая наглядная агитация. Особенное внимание в учебном году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации и педагогической пропаганды для родителей в течение года «Осторожно, дети на дорогах!», «Домашние опасности», «Зимняя школа безопасности», «Не шути с огнем», «Правила дорожного движения», «Безопасное лето», «Профилактика гриппа и ОРВИ».

В Учреждении были организованы тематические выставки. Ежемесячно педагогами обновлялись стенды с наглядной просветительской информации по реализации годовых задач и актуальным темам, оформлялись фотоматериалы.

Востребованной формой работы с семьей является консультационный пункт на базе Учреждения, как для родителей воспитанников, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации. В работе консультационного пункта участвуют все специалисты Учреждения. Для привлечения родителей размещено обращение о работе консультационного пункта в поликлинике и на сайте учреждения. За прошедший период была оказана помощь 5 семьям в ходе дистанционных групповых и индивидуальных консультаций.

Ежегодно в Учреждении проходит анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей образовательных услуг. Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год. В мае 2023 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по организации образовательной деятельности Учреждения. В анкетировании приняло участие всего 110 родителей: очное - 28 и дистанционное - 43. Из них 107 родителей высоко оценили образовательную работу Учреждения.

Родители групп проявляют большой интерес и активность к участию во всех мероприятиях Учреждения: конкурсно-творческого направления (изготовление газет,

плакатов, поделок, рисунков, атрибутов, участие в конкурсах), просветительского направления (участвуют в подготовке собраний, делятся опытом семейного воспитания), Родители на добровольной основе привлекались к хозяйственной работе: участие в весенне-осенних субботниках по очистке территории, в благоустройстве групп и участков при подготовке Учреждения к новому учебному году. Родители являются непосредственными участниками методических мероприятий: мастер-классов, гостиных, клуба родителей будущих первоклассников и др. На прежнем уровне по сравнению с прошлым годом остался процент посещений родителями мероприятий, проводимых в Учреждении.

Взаимодействие с семьями воспитанников носит системный характер, однако отмечается потребность родителей в специализированной консультационной помощи узких специалистов: логопед, медицинский психолог, дефектолог, юрист. Необходимо совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение семей и повышать правовую компетентность родителей.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с пунктом 2.4. приказа комитета по образованию города Барнаула от 26.08.2019 №1536-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми 23 в муниципальных дошкольных образовательных организациях структурных подразделений (детский сад), муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула» в Учреждении родителям 2-ух воспитанников предоставлена льгота 50% по плате за присмотр и уход, так как родители являются работниками МОО с оплатой труда не выше минимального размера оплаты труда, родителям 1-го воспитанника (ребенка – инвалида) предоставлена льгота 100% по плате за присмотр и уход.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края 08.02.2017 №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» в учреждении предоставлялась компенсация. Согласно представленным родителями (законными представителями) воспитанников заявлениям в учреждении на 31.12.2024 имеются 2 воспитанника, семьям которых присвоен подтвержденный статус «малоимущие», 15 воспитанников, из семей, имеющих и воспитывающих трех и более детей в возрасте до 18 лет.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Показателями благоприятного морального климата в коллективе Учреждении являются: - психологическая комфортность пребывания в Учреждении для всех участников образовательных отношений;

- взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;
- стабильность основного кадрового состава Учреждения;
- отсутствие конфликтных ситуаций между работниками.

В течение 2024 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: Общие собрания трудового коллектива, субботники, профессиональные и коллективные праздники, тренинги, смотры, конкурсы. Ведется постоянный мониторинг по выявлению условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Проведение мероприятий с педагогическими работниками (педагогических советов, семинаров, практикумов, мастер-классов и др.) осуществляется с учетом индивидуальных профессиональных качеств педагогических работников и применением нетрадиционных подходов на сплочение, раскрепощение и раскрытие педагогического потенциала. Педагоги обладают знаниями закономерностей и возрастных норм психического,

личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способами адаптации.

Для эффективности работы разработаны рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательной организации по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. В течение года сотрудники проявляли себя как дружный, сплоченный, готовый прийти на помощь коллектив.

В учреждении ведется работа по профилактике и снятию психологического напряжения у педагогов. Изучаются причины возникновения психологической перегрузки педагогического коллектива. Применяются теории и методы предупреждения и предотвращения «профессионального выгорания» педагогов. В Учреждении проводится консультирование педагогов и других работников образовательной организации администрацией по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Применяются методы психологического просвещения участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В течение года коллектив Учреждения поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями. Учреждением заключены договорные отношения с партнерами по предоставлению тепло- энергоресурсов, поставке продуктов питания, по обслуживанию автоматической пожарной сигнализации (АПС) и кнопки тревожной сигнализации (КТС УО

«Атлас-3», «Атлас-4»).

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется КГБУЗ «Городская детская поликлиника №1, г. Барнаул» поликлиническое отделение №3 в соответствии с Лицензией от 26.12.2019 №ЛО-22-01-005577 и заключенными Договорами на безвозмездное пользование медицинским оборудованием. Совместные мероприятия направлены на социализацию и оздоровление дошкольников

- проведение профилактических мероприятий; - проведение осмотров детей специалистами;
- проведение консультативной работы с родителями;
- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни.

Налажено взаимодействие на договорной основе и реализованы в течение года планы совместных мероприятий с социальными институтами: МБОУ «СОШ № 103». Воспитанники принимали активное участие во всех мероприятиях, организуемых совместно с партнерами:

- праздник «1 сентября - День знаний»;
- виртуальная экскурсия «Будем знакомы!»;
- выездная выставка «Мои первые учебники: азбука» из школьной библиотеки. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора осуществлялось через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. Составлен и выполнен перспективный план сотрудничества МУК «Централизованная библиотечная система г. Барнаула. Городская библиотека им. Н.М. Ядринцева». С целью приобщения детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки, проведены такие мероприятия, как: экскурсии, беседы, литературные праздники в детской библиотеке, посвященные детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.

Активное взаимодействие педагогических работников с АНОО ДПО «Дом учителя», ФГБОУ ВО «АлтГПУ»; КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»:

- курсы повышения квалификации,
- курсы профессиональной переподготовки; - методические объединения;
- участие в семинарах, конференциях, обмен опытом

Оценка информационной открытости Учреждения

Создана открытая информационная среда управления Учреждением. Своевременно обновляется актуальная и достоверная информация в соответствии с требованиями законодательства. Функционирует официальный сайт учреждения, где представлена:

- нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения (нормативные документы, отчеты, планы ФХД и пр.);
- ОП Учреждения и рабочие программы педагогов;
- информационно-консультативные рубрики для родителей и заинтересованных лиц к деятельности Учреждения;
- действует электронная почта, осуществляется электронный документооборот;
- реализована регистрация учреждения и ведется работа в АИС «Сетевой регион. Образование», «Е-услуги. Образование».

Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В результате эффективной действующей системы управления Учреждением, в 2024 году были достигнуты следующие результаты:

1. Действующая организационно-управленческая структура (п.2.1) позволяет оптимизировать управление, реализовать возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса, обеспечивает стабильное развитие Учреждения (по результатам проверок Учреждения). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников Учреждения.
2. Функционирует открытая информационная среда управления Учреждения: официальный сайт Учреждения, где размещается нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения, представлена ОП Учреждения, установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности Учреждения; работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот, голосование.
3. Расширено участие общественности в управлении Учреждением за счет организации и стабильного функционирования Управляющего совета, Попечительского совета, Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, Общего родительского собрания, Первичной профсоюзной организации.
4. Расширено взаимодействие с учреждениями образования и другими институтами детства на основе заключенных договоров: КГБУЗ «Детская городская больница №1, г. Барнаул», МУК «Централизованная библиотечная система г. Барнаула. Городская библиотека им.Н.М.Ядринцева», ФГБОУ ВО АлтГПУ, КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»:

5. Достаточный уровень развития материально - технической базы Учреждения обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО. В Учреждении создана современная развивающая предметно - пространственная среда.

6. В 2024 году повысилась профессиональная компетентность педагогов Учреждения. Педагоги активно участвовали в показе открытых мероприятий в рамках взаимобмена опытом педагогической работы, участвовали в конкурсах, методических мероприятиях Учреждения, района, города и края. Педагоги Учреждения принимали участие и награждены дипломами победителей в краевых и всероссийских конкурсах, организованных ОДА «Озарение», всероссийским педагогическим обществом «Доверие», всероссийским СМИ «Педагогика XXI век», «Талант педагога». Педагоги Учреждения диссеминируют опыт посредством публикации во всероссийском сетевом издании «Педагогические конкурсы», СМИ «Педагогика XXI век». Значительно повысилось качество проводимых педагогами мероприятий и ООД с воспитанниками.

7. Усовершенствован внутриучрежденческий контроль, позволяющий строить четкий прогноз перспектив развития и функционирования Учреждения. Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и руководителя Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции. В Учреждении применяются следующие методы и технологии управления: организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия. Методы управления реализуются при разработке и утверждении годового плана, ОП Учреждения, программы развития Учреждения, решений Педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в Учреждении поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника, направляют коллектив на творческое решение стоящих задач.

Обмен информацией по вопросам деятельности Учреждения осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В Учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности Учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями Федерального Закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Управленческие действия, предпринимаемые Учреждением, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Необходимо провести корректировку рабочих программ воспитателей и узких специалистов.

Квалификация руководителя и руководителей структурных подразделений

Таблица №6

№	Ф.И.О., должность	Образование	Категория
1	Заведующий	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2	Старший воспитатель	Высшее	Первая категория
3	Заведующий хозяйством	Высшее	Нет

Управленческая компетентность руководителя и знания менеджмента в образовании, позволяют успешно осуществлять руководство деятельностью Учреждения, формировать работоспособный, творческий коллектив.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданная в учреждении система управления обеспечивает реализацию целей и компетенций учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», учитывает запросы участников образовательных отношений. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

К решению вопросов по деятельности и развитию Учреждения, организации образовательного процесса и качества предоставляемых образовательных услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением. Основная образовательная программа Учреждения освоена воспитанниками. Взаимодействие с семьями воспитанников в Учреждении организовано в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Деятельностный подход системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников Учреждения. Управленческие действия, предпринимаемые Учреждением, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Психологический климат Учреждения между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Учреждение сотрудничает со здравоохранительными, образовательными, культурно-просветительскими, правоохранительными организациями.

Учреждение информационно открыто. Необходимо:

- Продолжать внедрять в организацию образовательного процесса инновационные проекты.
- Продолжать работу по наполнению сайта.
- Активизировать внедрение проектной деятельности, ИКТ в образовательный процесс.
- Расширить спектр современных, более эффективных форм и методов

сотрудничества с родителями.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания Патриотическое направление воспитания:

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания:

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания:

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания:

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. 3) Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания:

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания:

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Содержание образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №92» (далее – Ф ОП), а также методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по реализации в дошкольных образовательных организациях.

ОП рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ Учреждения, обязательный к использованию, и является внутренним образовательным стандартом учреждения, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми, имеющихся ресурсов кадровых и материальных. ОП реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

-Федеральной образовательной программы дошкольного образования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-256с.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений положены:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» для детей 4-7 лет включает реализацию программы Н.Г.Зеленовой., Л.Е. Осиповой Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

Принципы построения образовательного процесса:

- гуманистической ориентации образовательного процесса;
- социальной адекватности воспитания;
- индивидуализации образовательного процесса;
- социального закаливания детей;
- создания воспитывающей среды;
- ориентации на социально-ценностные отношения; - субъектности;
- принятия ребенка как данности;
- культуросообразности;
- сотрудничества.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности детей. Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Занятия (организованная образовательная деятельность (далее –ООД). Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p><u>Деятельность в ходе режимных моментов.</u></p>	<p>Современная, развивающая пространственная соответствующая ФГОС ДО</p> <p>безопасная предметно-среда, требованиям</p>

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно - пространственной среды.

Воспитательная работа

Воспитательная работа является составляющей частью ОП Учреждения. Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие компоненты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей;
- систему управления.

Задача воспитательной работы является включением всех воспитательных воздействий в целостный образовательный процесс. Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность направленную на помощь воспитаннику, родителю и педагогу в развитии собственной индивидуальности, в решении возникающих проблем.

В Учреждении проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег других дошкольных учреждений.

Для реализации годовых задач в Учреждении были проведены семинары, тренинги с педагогами и родителями, подготовлены презентации в помощь педагогам в работе на основе ФГОС ДО.

Помимо традиционных праздников и досугов в Учреждении проводятся коллективные мероприятия для детей, которые так же позволяют делать выводы о воспитательной работе:

- Месячник безопасности;
- Неделя здоровья;
- Неделя книги и театра;
- Разноцветная неделька;
- Неделя экологии;
- Экскурсии в библиотеку;
- Тренировочные мероприятия «Дорожная азбука»;
- Тематические мероприятия «День Матери»,
- Тематические досуги ко Дню Победы;
- Познавательные викторины;

Реализация акций и проектов: «Семечка», «Покормите птиц зимой», «Пусть елка остается в лесу» и др.

Одним из показателей успешной работы всего педагогического коллектива является участие с детьми в конкурсах различных уровней: результат – победы в конкурсах (дипломы победителей, участников, благодарственные письма педагогам-кураторам)

В 2024 году педагогическими работниками проводилась педагогическая диагностика с целью установления эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Карты наблюдения детского развития позволили фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка, а также коррекцию действий педагогов.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги Учреждением не оказываются.

Изучение мнения участников образовательных отношений

Ежегодно в Учреждении проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач Годового плана работы на следующий год.

В мае 2024 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по организации образовательной деятельности Учреждения. В анкетировании приняло участие всего 96 родителей: очное – 35 и дистанционное – 61. Из них 92 родителей высоко оценили образовательную работу Учреждения, что составляет 95,8%.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса учреждения в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и программы развития

Учреждения. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию, требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения способствует полноценному развитию дошкольников и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей.

Однако, необходимо:

- продолжать работу по формированию познавательной сферы воспитанников; - совершенствовать РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- активизировать применение современных технологий в образовании

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с календарным учебным графиком, режимом дня, учебным планом, режимом занятий, циклограммами деятельности узких специалистов.

В Учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Группы работают в режиме полного дня 12-часового пребывания.

Расписание занятий (ООД) Учреждения составлено в соответствии с требованиями СанПиН, утверждено приказом заведующего, в течение года соблюдалось.

В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (ООД, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая). При реализации ОП Учреждения соблюдался баланс между совместной деятельностью воспитанников и педагогов и свободной деятельностью воспитанников. Образовательная работа была организована согласно календарному учебному графику. В каждой возрастной группе педагогами использовалось календарно – тематическое планирование.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Форма организации ООД с 1,6 до 2 лет (подгрупповые), с 2 до 7 лет (фронтальные).

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебного характера.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно, продолжительностью не менее 3 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

для детей раннего возраста составляет: в первой группе раннего возраста (дети 2 года жизни) – 8 занятий, во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 10 занятий; для дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 10 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 10 занятий, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 13 занятий, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 14 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группах раннего возраста, младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной – трех. Продолжительность занятий для детей 2-го и 3-го года жизни – 10 минут, 4-го года жизни – 15 минут, для детей 5-го года жизни – 20 минут, для детей 6-го года жизни – 25 минут, а для детей 7-го года жизни – 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 20 – 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

В летний оздоровительный период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, музыкальные развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. План летней оздоровительной работы принимается на Педагогическом совете в мае.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции). Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

- реализацию образовательной программы, используемую в образовательном процессе ДОУ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Выводы и рекомендации по разделу:

Организационные условия, обеспечивающие реализацию ОП Учреждения оптимальны. Образовательная деятельность в 2024 реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как основной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги самостоятельно корректируют (увеличивают или уменьшают) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации ОП в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими СанПиН.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году воспитанники подготовительной группы поступили в 1 класс. Все выпускники приняты в общеобразовательные школы города Барнаула: СОШ №103,

Анализируя данные адаптации воспитанников к школе, по результатам опроса родителей выпускников, можно сделать вывод, что все воспитанники легко адаптировались к школьному режиму, легко вошли в контакт со сверстниками и учителями.

Преемственность детского сада и школы строится в основном на подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению. Всестороннему развитию выпускников способствует организованный педагогический процесс, профессиональная компетентность педагогов учреждения. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников детского сада показал, что выпускники успешно учатся, чувствуют себя в школе уверенно, к обучению в школе относятся положительно.

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2024 году необходимо продолжить работу преемственности Учреждения и школы.

Повысить качество проведения очных форм сотрудничества со школой.

Продолжить апробацию применения дистанционных форм сотрудничества: видеорепортажи, виртуальные экскурсии.

Радел 6. Оценка кадрового обеспечения

Заведующий учреждением Яськова Марина Александровна имеет стаж два года работы в должности, аттестована на соответствие занимаемой должности во втором квартале 2022 года.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса в Учреждении сформирован педагогический коллектив, состоящий из 10 педагогов:

- 8 педагогов работают по основному месту работы;
- 1 педагог работает по внутреннему совместительству (инструктор по физической культуре);
- 1 педагог работает по внешнему совместительству (музыкальный руководитель).

Таблица №9

Всего педагогов	Воспитатели	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Старший воспитатель	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз			Педагогический стаж, лет			
						До 30	30 - -40	40 - 50	Свыше 50	Высшее	Среднее профессиональное	Общее среднее	До 5	5 - 10	10 - 20	Свыше 20
10	7	1	вн. соvm	1	1	3	1	2	4	6	4	0	1	2	3	4

консультационный пункт.

Информация о деятельности Учреждения постоянно размещается на официальном сайте, информационных стендах в группах, рядом с кабинетом руководителя, коридоре. Большая часть документооборота и деловой переписки осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Педагоги Учреждения активно используют в своей работе ИКТ. В течение года большинство педагогов повышали компьютерную грамотность по созданию слайдовых презентаций, представляли свой опыт работы на официальном сайте Учреждения, проводили ООД с воспитанниками, родительские собрания, групповые праздники с использованием ИКТ.

Сотрудники Учреждения используют возможности ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий воспитанникам; для создания различных учебных и наглядных материалов, в том числе авторских образовательном процессе

(видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Наличие виртуального банка методических материалов для педагогов обеспечило качественную подготовку и реализацию педагогического процесса.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности и решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и Учреждения через единое информационное пространство
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Содержание методической работы в Учреждении позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи:

1. Совершенствовать систему работы по охране жизни и здоровья детей.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в развитии компонентов устной речи.
3. Формировать опыт использования проектной и здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе.

Заседания Педагогического совета проводились по графику, в соответствии с Годовым планом работы Учреждения, Положением о педагогическом совете. В ходе данных мероприятий использованы методы активизации: проекты, семинары-практикумы, выставки, конкурсы, смотры и др., способствующие повышению уровня профессиональной компетентности, мотивации педагогов к творчеству, самореализации. Протоколы заседаний оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства.

Педагоги принимали участие в показе открытых мероприятий с детьми для в рамках обмена педагогическим опытом работы. В соответствии с годовым планом работы учреждения состоялись все запланированные мероприятия. В ходе данных мероприятий использовались методы активизации представления опыта работы: создание и представление проектов, семинары- практикумы, выставки, презентации, конкурсы, смотры, мастер-классы, деловые игры и др., способствующие повышению уровня профессиональной компетентности, мотивации педагогов к творчеству, самореализации.

В течение года использовались наиболее эффективные и продуктивные формы методической работы для повышения профессиональных компетенций: методический час, круглый стол по проблеме, тематические групповые и индивидуальные консультации.

Проведен мониторинг индивидуальных планов педагогов по устранению дефицитов профессиональной деятельности, определены темы самообразования.

Работа с молодыми специалистами проводилась в соответствии с планами по наставничеству и самообразованию. Большинство мероприятий, запланированных педагогами, проведены успешно.

Состоялись запланированные заседания педагогического совета учреждения. Все принятые решения на заседаниях педагогического совета были выполнены педагогами в установленные сроки.

Для повышения уровня педагогических компетенций, оказания практической помощи педагогам по внедрению новых технологий и методик в воспитательно-образовательных процесс в учреждении проводилась работа по организации посещения педагогами методических объединений городского уровня.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия, созданные в Учреждении, позволяют качественно реализовать ОП. Необходимо продолжать пополнять фонд методической литературы Учреждения в соответствии с ФОП.

Продолжить внедрение ФОП, обучение по овладению педагогами ИКТ, работу по самообразованию.

Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования.

Учреждение обеспечено современной связью, имеет локальную сеть и выход в Интернет. Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Учреждения. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. В социальной сети «В контакте» есть страница с подтвержденным госстатусом, в которой ежедневно выставляется информация о деятельности учреждения. Так же активно используется «Сферум». Ответственные работники следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты учреждения, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой регион. Образование», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению руководителя Учреждением.

В Учреждении создана современная информационно - техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальные центры, МФУ-принтеры, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, имеется 4 точки выхода в интернет (WI-FI), электронная почта, консультационный пункт.

Информация о деятельности Учреждения постоянно размещается на официальном сайте, информационных стендах в группах, рядом с кабинетом руководителя, коридоре. Большая часть документооборота и деловой переписки осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Педагоги Учреждения активно используют в своей работе ИКТ. В течение года большинство педагогов повышали компьютерную грамотность по созданию слайдовых презентаций, представляли свой опыт работы на официальном сайте Учреждения, проводили ООД с воспитанниками, родительские собрания, групповые праздники с использованием ИКТ.

Сотрудники Учреждения используют возможности ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий воспитанникам; для создания различных учебных и наглядных материалов, в том числе авторских в образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Наличие виртуального банка методических материалов для педагогов обеспечило качественную подготовку и реализацию педагогического процесса.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности и решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и Учреждения через единое информационное пространство
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является материально-техническое обеспечение. Учреждение располагается в здании по адресу: 656002, Алтайский край, г.

Барнаул, проспект Ленина, 99. Общая площадь территории учреждения составляет - 791,3 кв. м.: На участках высажены зеленые насаждения. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года оформляются клумбы и цветники.

На территории учреждения имеется:

- спортивная площадка со спортивным оборудованием;
- 4 групповых детских площадок, оформленные и оснащенные игровым оборудованием с учетом возрастных особенностей детей, на всех площадках имеются веранды, песочницы.

- в зданиях - 4 групповых помещения с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными комнатами.

Для всестороннего развития детей в учреждении имеется необходимое оборудование: технологическое, медицинское, игровое, педагогическое.

Учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью), медикаментами. Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН.

Помещения учреждения эстетично оформлены, при подборе мебели и оборудования учитываются санитарные и психолого-педагогические требования. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в учреждении имеются следующие помещения:

- совмещенный музыкальный и спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет.

Во всех групповых помещениях созданы условия для всех видов детской деятельности. В каждой группе есть игровые зоны (уголки); игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

Музыкально - физкультурный зал оснащен фортепиано, магнитофоном с набором аудио кассет и CD дисков, комплектом детских музыкальных инструментов, различными видами театров, костюмами, зеркальной стеной для зрительного контроля, атрибутами для музыкально-дидактических игр, демонстрационным материалом, атрибутами для танцев, гимнастическими скамейками, матами, разнообразными атрибутами для выполнения ОРУ и разных видов ОВД, атрибутами для подвижных игр, инвентарем для спортивных игр и развлечений, большими гимнастическими мячами, сенсорными дорожками, дугами, обручами, мячами, скакалками.

Методический кабинет укомплектован библиотекой методической и периодической литературы, нормативными и инструктивными документами, детской художественной литературой, методическими материалами и рекомендациями, дидактическими и наглядными пособиями, компьютером, цветным принтером, ламинатором, брошюратором. Кабинет заведующего оснащен необходимым техническим оборудованием: компьютером, МФУ, телефоном.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС. Происходит ее активное обновление по мере поступления финансирования ДООУ.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности согласно локальным актам «Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в МБДОУ «Детский сад №92», «Положение о правилах противопожарного режима МБДОУ «Детский сад №92», «Положение о добровольной пожарной дружине в МБДОУ «Детский сад №92»:

- заведующим изданы приказы о противопожарном и антитеррористическом режиме.
- имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения,
- установлены тревожные кнопки и имеются переносные брелки;
- заключены договора на обслуживание АПС и КТС с соответствующими организациями;
- имеется акты ГУ МЧС России по Алтайскому краю о состоянии пожарной безопасности;
- оформлены документы о проведении учебно-тренировочных мероприятий в каждом квартале 2024 года;
- своевременно проведены инструктажи работников по графику и внеплановые;
- проводится занятия по обучению пожарной дружины учреждения согласно плану;
- проводится информационная пропаганда родителей (законных представителей)

воспитанников на групповых родительских собраниях и через размещение информации в родительских уголках, на стендах учреждения и на сайте учреждения в разделе «Охрана жизни и здоровья детей».

Состояние территории учреждения

Оборудованные участки на улице для прогулок детей имеют ограждения, оснащены оборудованием (веранды, скамейки, песочницы, рукоходы разных видов, малые архитектурные формы). Имеются составленные акты осмотра и испытания оборудования в апреле и августе 2024 года.

Для проведения организованной образовательной и совместной деятельности с детьми на прогулке имеется разнообразный материал и атрибуты для сюжетных и подвижных игр, спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений, инвентарь для трудовой деятельности, оборудование для игр с песком и водой и т.п.

Оценка медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

В Учреждении имеется медицинский кабинет. Имеется договор на передачу в безвозмездное пользование медицинского кабинета и оборудования в КГБУЗ «Первая детская городская больница №1, г. Барнаул». Имеется Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-22-01-005577 от 26.12.2019г.

Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием согласно перечню передаваемого в безвозмездное пользование КГБУЗ «Первая детская городская больница №1, г. Барнаул» поликлиническое отделение №3. Выполняется требование регулярности прохождения работниками медицинских осмотров. Коллектив Учреждения прошел медицинский осмотр в ноябре 2024 года, о чем свидетельствуют записи в медицинских книжках работников.

В Учреждении соблюдается санитарно-гигиенический режим в помещениях групповых ячеек, на пищеблоке, продуктовых складах, прачечных. Ежедневно соблюдается температурный режим, режим проветривания и водоснабжения.

Качество организации питания

Питание воспитанников организовано в соответствии с принципами щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание и исключает жарку блюд, а также использование продуктов с раздражающими свойствами. При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются установленные санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

В учреждении организовано рациональное и сбалансированное 4-х разовое питание на основе физиологических потребностей воспитанников в пищевых веществах и энергии, в соответствии с рекомендуемым СанПиН, согласно разработанному и утвержденному 10-дневному осенне-зимнему и весенне-летнему меню для детей раннего и дошкольного возраста.

Перспективное десятидневное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации. В перспективном десятидневном меню не повторяются одни и те же блюда или кулинарные изделия в один и тот же день или в смежные дни. На каждое блюдо меню разработаны технологические карты, оформленные в установленном порядке в соответствии с 10-дневным меню и утвержденные заведующим. Учитываются требования СанПиН к объему порций приготавливаемых блюд для воспитанников разного возраста.

Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) входят в меню 2-3 раза в неделю.

Со всеми поставщиками продуктов своевременно заключаются договора. Доставка пищевых продуктов в соответствии с заключенными договорами осуществляется специализированным транспортом согласно требованиям санитарных норм и правил.

В целях профилактики гиповитаминозов в перспективном десятидневном меню предусмотрено использование витаминизированных продуктов и напитков.

Имеется необходимая документация: локальные акты, графики, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, журнал низового контроля.

Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. В складских помещениях для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами.

При устройстве, оборудовании и содержании пищеблоков учитываются санитарные правила организации общественного питания, соблюдаются требования типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.

Для выдачи и приготовления пищи используются электрооборудование (овощерезка, мясорубка, протирачная машина), электрические плиты. Помещение пищеблока оборудовано вытяжной вентиляцией.

Обеспечивается контроль за формированием рациона и соблюдением условий организации питания воспитанников, выполнением натуральных норм питания. В целях осуществления качественного и систематического контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи создается и действует бракеражная комиссия, низовой контроль. Отчеты о выполнении норм питания представляются учредителю и родителям, размещаются на информационных стендах и официальном сайте учреждения в разделе «Наши отчеты».

Выводы и рекомендации по разделу:

В Учреждении созданы комфортные условия для реализации ФОП Учреждения. Уделяется большое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Выполняется антитеррористический и пожарный режим пребывания воспитанников и работников.

Обеспечена система оказания первичной доврачебной и медико-санитарной помощи по сестринскому делу и педиатрии.

Организовано рациональное и сбалансированное 4-х разовое питание на основе физиологических потребностей воспитанников.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо:

- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием;

- пополнение оборудования на спортивной площадке;
- проведение ремонта спортивной площадки, асфальтирование территории, требующее бюджетного финансирования.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

В Учреждении действует внутренняя система оценки качества образования. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, мониторинговую группу. В оценке качества образования Учреждения принимают участие родители (законные представители) воспитанников.

Основные задачи ВСОКО:

- Определение качества Программы учреждения с учётом ФОП ДО и ФГОС ДО.
 - Определение соответствия фактических образовательных условий учреждения условиям реализации Программы учреждения.
 - Определение степени соответствия результатов освоения Программы учреждения ФГОС ДО.
- Оценка состояния и эффективности деятельности учреждения.
 - Повышение квалификации педагогов учреждения в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.
 - Обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования.
 - Обеспечение руководителя учреждения аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития учреждения.

В Учреждении разработаны локальные акты:

- Положение о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №92»,
- Положение о внутренней оценке качества образования в Учреждения,
- Годовой план работы.

Система оценки качества образования включала в себя психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в Учреждении на основе внутриучрежденческого контроля, который осуществляется в виде плановых или оперативных проверок.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на год, который доводится до членов педагогического коллектива на Педагогическом совете, для сотрудников на Общем собрании трудового коллектива; аналитические справки заслушиваются на совещании при заведующем. Результаты контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт контроля.

В практике Учреждения использовались следующие виды контроля: оперативный, тематический, персональный, итоговый.

Для каждого вида контроля разработаны критерии, показатели для осуществления оценки качества образования, также разработаны карты для каждого вида контроля.

Внутриучрежденческий контроль направлен на следующие объекты:

-организация образовательного процесса и профессиональная компетентность педагогов;

-осуществление образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования, организация игровой деятельности.

-организация взаимодействия с родителями;

-охрана жизни и здоровья детей;

-организация питания;

-охрана труда и соблюдение техники безопасности;

- ГО ЧС, противопожарная безопасность;

-финансово-хозяйственный контроль;

- кадровое делопроизводство.

Педагогическими работниками в мае 2024 года проведен самоанализ профессионального уровня в соответствии с требованиями Профстандарта; составлены индивидуальные планы профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Проведена педагогическая диагностика, которая показала, что большинство воспитанников успешно освоило образовательную программу своей возрастной группы в соответствие с целевыми ориентирами дошкольного образования. Однако, в каждой группе есть дети, нуждающиеся в помощи специалистов: педагога- психолога, логопеда.

Результаты психолого-педагогической диагностики в подготовительной к школе группе, полученные в апреле 2024 года, свидетельствуют о высоком уровне готовности воспитанников к обучению в школе.

Деятельность педагогического коллектива в 2024 году была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам.

Для оценки качества образования использовались следующие процедуры:

-самообследования Учреждения;

-аттестация педагогических кадров,

-мониторинг качества образования,

-мониторинг качества условий реализации образовательной программы Учреждения;

-оценка качества образования.

При составлении плана внутриучрежденческого контроля выявленные проблемы учитывались и рассматривались в динамике в течение всего года.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования велось через сайт Учреждения, посредством отчета по самообследованию за календарный год, в системе КИМЗ для Учредителя, на платформе <http://bus.gov.ru>, а также при заполнении мониторингов по запросу Министерства образования и науки Алтайского края, Министерства просвещения РФ.

В 2024 году учреждение проходило независимую оценку качества образования, в ходе которой были выявлены некоторые недостатки. На основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования были приняты основные управленческие решения:

- Устранение негативных замечаний, выявленных в ходе выражения родителями обучающихся мнения о комфортности предоставления услуг;
- Рассмотреть вопрос организации парковочной зоны для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотреть вопрос оборудования санитарно-гигиенических помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Направить соответствующие предложения в комитет по образованию города Барнаула.
- Подготовить план мероприятий, направленных на создание условий по доступности услуг для инвалидов;
- Организация и проведение не менее трёх семинаров с работниками образовательной организации по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка;
- Позиционирование положительного опыта работы школы через: СМИ разного уровня, школьный сайт и систему АИС «Сетевой город. Образование», родительские собрания, Дни открытых дверей, совместные мероприятия с родителями, социальные акции в микрорайоне школы;
- Своевременное и качественное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых в образовательной организации мероприятиях, направленных на улучшение условий оказания услуг путем размещения информации на официальном сайте, информационных стендах, в СМИ, через родительские собрания;
- Мониторинг обращений, жалоб, предложений от получателей услуг, при необходимости организация анкетирования получателей услуг.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования позволяла получить объективную информацию о реализации образовательной Программы Учреждения, основных направлений программы развития учреждения, мероприятий годового плана работы и максимально удовлетворить потребности и запросы участников образовательного процесса.

Управленческие решения, принятые на основании результатов оценки качества образования, позволили в 2024 году:

- повысить уровень профессионального роста педагогических работников за счет активного участия в онлайн-вебинарах и городских методических мероприятиях,
- качественно улучшить состояние развивающей предметно-пространственной среды,
- повысить количество участия воспитанников и педагогов в очных городских конкурсах.

I. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица №10

п/п	Показатели	Единица	
		2023	2024
1			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 человек	111 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	135 человек	111 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек	25 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110 человек	86 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135 человек 92.21%	111 человек 92.5%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	135 человек	111 человек
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14)	0 человек 0 %	0 человек 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %	0 человек 0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0 %	0 человек 0 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	0 человек 0 %	0 человек 0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	135 человек 92.21%	111 человек 92.5%
1.5.3.	По присмотру и уходу	135 человек 92.21%	111 человек 92.5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,54 дней	6,47 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек	10 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 80%	8 человек 80%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 80%	8 человек 80%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 10%	2 человека 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 10%	2 человека 20%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 80%	8 человек 80%
1.8.1.	Высшая	1 человек 10%	1 человек 10%
1.8.2.	Первая	7 человек 70%	7 человек 70%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек	8 человек
1.9.1.	До 5 лет	1 человек 10%	1 человек 10%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека 80%	1 человек 10%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	7 человек 70%	8 человек 80%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	12 человек 100%	12 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	12 человек 100%	12 человек 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10 человек	10 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников.	12 человек	10 человек
1.15.1	Музыкального руководителя	1	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1	1
1.15.3.	Учителя - логопеда	нет	нет
1.15.4.	Логопеда	нет	нет

1.15.5.	Учителя - дефектолога	нет	нет
1.15.6.	Педагога - психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,5 м.кв.	2,5 м.кв.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	41 м.кв.	41 м.кв.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным	Совмещен с музыкальным
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да	да

Анализ показателей деятельности:

- Уменьшилось количество воспитанников со 120 до 115 человек в связи с расположением учреждения в районе с преобладанием проживания старшей возрастной категории населения, снижением уровня рождаемости, активным движением детей по переводу или выбытию из учреждения в другие образовательные организации.

- Средний показатель пропущенных дней при посещении по болезни на одного воспитанника в 2024 году составил 9,4, что на 0,44 превысило заболеваемость предыдущего года.

- Численность педагогических работников в течение 2024 года уменьшилось на 1 человека в связи со сменой места работы.

- В 2024 году 1 педагог успешно прошел процедуру аттестации: 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

- Педагогический коллектив учреждения имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят своевременно на 100%.

- В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и ФГОС ДО в условиях реализации Программы учреждения. Инфраструктура для оказания образовательных услуг не изменилась.

Общие выводы по самообследованию:

Правовое обеспечение образовательной деятельности в учреждении соответствует действующему законодательству РФ и Уставу. В учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Действующая система управления на должном уровне реализует компетенции учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления учреждением обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников Учреждения.

Профессиональный уровень кадрового состава учреждения и методические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог», позволяют полноценно реализовать все разделы Программы учреждения.

Информационная система учреждения обеспечивает открытость информации о деятельности учреждения, стабильной работы официального сайта и Госпублик и способствует решению поставленных задач.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФООП ДО и ФГОС ДО в условиях реализации Программы учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

В ходе самообследования выявлены проблемы, для решения которых необходимо:

- Продолжать внедрять в практику интерактивные технологии воспитательно-образовательного процесса.
- Пополнять учебно-методический комплект учреждения актуальными изданиями, интерактивными средствами обучения в соответствии с ФООП ДО.
- Продолжить создание в образовательном пространстве мотивирующей среды и интерактивного пространства.
- Продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду оборудованием и средствами обучения на соответствие ФООП ДО и ФГОС ДО.
- Продолжать вовлекать педагогов в активное участие в методических объединениях разного уровня, в мероприятиях, направленных на повышение качества образования и роста педагогического мастерства.
- Рекомендовать педагогам активно участвовать в очных профессиональных конкурсах разного уровня, диссеминировать свой опыт на методических мероприятиях разного уровня.
- Продолжать расширять спектр эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе применения дистанционных форм взаимодействия с помощью ИКОП «Сферум».

- Повысить процент охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами посредством. Выявленные проблемы будут решаться в ходе реализации приоритетных направлений, представленных в Программе развития учреждения и мероприятий Годового плана работы учреждения.

Прогноз дальнейшего пути развития Учреждения:

1. Для обеспечения успешной деятельности учреждения в нормативно-правовом поле соблюдать соответствие локальных актов учреждения действующему законодательству РФ в области образования и Уставу учреждения.

2. Совершенствовать качество организации образовательного процесса, внедрять формы обучения и воспитания на основе применения инновационных технологий.

3. Продолжать деятельность по совершенствованию качества организации образовательного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

4 . Создать в Учреждении условия для развития компетенций педагогов, активного участия в конкурсах, мероприятиях, связанных с инновационной деятельностью.

5 . Активизировать работу методической службы через активные формы взаимодействия с педагогами: обучающие семинары с элементами тренинга, деловые игры, наставничество.

6 . Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, снижению заболеваемости и повышению посещаемости, через поиск новых здоровьесберегающих технологий, форм оздоровительной и психологической работы с детьми, просветительской информации и профилактической работы с родителями воспитанников и педагогическим коллективом.

7. Осуществлять приобретение учебно-методического комплекта, средств обучения и оборудования для создания образовательной среды согласно ФОП

8. Создание условий для воспитания духовно-нравственных качеств личности, формирования патриотического сознания и гражданского поведения, ценностного отношения к достижениям культуры человечества и своего народа.

