

Секреты  
успешной  
адаптации.



# Создание условий для успешной адаптации:

1

Обеспечение эмоционально благоприятной атмосферы в группе

2

Конструктивное сотрудничество педагогов и родителей

3

Наличие развивающей предметно-игровой среды в ДОУ

4

Знание возрастных особенностей детей раннего возраста, закономерностей адаптации, учёт индивидуальных особенностей.



Эмоциональ  
но  
благоприятн  
ая  
атмосфера



Доброе,  
участливое,  
принимающее  
отношение к детям со  
стороны всех  
участников  
адаптационного  
процесса.

# Приёмы создания эмоциональной благоприятной обстановки в группе

Утро в группе начинать со спокойной , тихой фоновой музыки

Каждый день должен быть ярким, запоминающимся и интересным для ребёнка ( Например: сегодня педагог рисует с детьми пальчиками, завтра ловит рыбку удочкой из тазика с водой, послезавтра пускают мыльные пузыри ит. д.

Использовать речевые настройки: « Ребята, как я рада вас видеть! Этот день мы проведем с вами вместе. Пусть он принесет нам радость!»

Играть с детьми в совместные игры: «Пузырь», «Зайка попляши» и д.р.

Создание традиций и ритуалов в группе.

# Конструктивное сотрудничество педагогов и родителей

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —  
два берега одной реки



Родительские собрания  
Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития и воспитания

Стеновая информация в группе  
Родительская страничка группы в мессенджерах (например, Wats up) и социальных сетях (например, ВК).

Привлечение родителей к участию в проектах и конкурсах.  
Просвещение родителей в вопросах воспитания. Ведение родительского клуба.

# Главные принципы в работе с родителями:

**Родитель = партнёр  
воспитателя.**

Доброжелательность

Открытость

Сотрудничество, а не  
наставничество

Индивидуальный подход

Системность

Предметно-развивающей среда в ДОУ должна быть:

Содержательно-  
насыщенной  
Трансформируемой  
Полифункциональной  
Вариативной  
Доступной  
Безопасной

# Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей:

ведущей деятельности в данном  
возрастном периоде  
возрастных кризисов  
типа темперамента;  
ведущего полушария  
эмоциональных  
особенностей.

