



**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 92»
общеразвивающего вида**



Тема

«Перспективное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками»

Тезаурус



«План»

- система взаимосвязанных, направленных на достижение единой цели плановых заданий, определяющих порядок, сроки и последовательность осуществления программ, работ или отдельных мероприятий;
- способ кратко (или полно) зафиксировать целевые ориентиры, познавательные задачи, программное содержание, последовательность организации и проведения образовательной деятельности с детьми.

(Советский энциклопедический словарь)

Структурные составляющие планирования:



Субъект – педагог

Объект планирования – педагогический процесс, его целостность и развивающий характер

Цель – достижение наибольшей эффективности качества образовательной деятельности

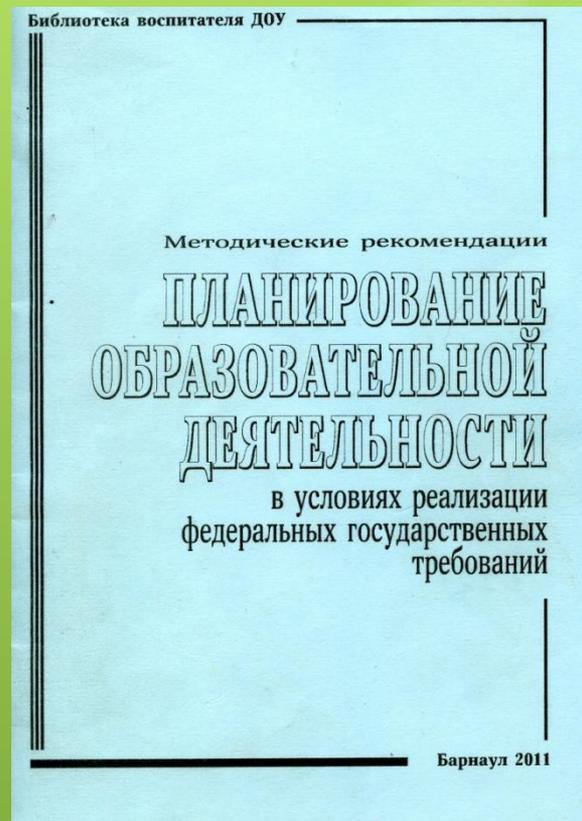
Мотив – стремление педагога к личностному развитию, самореализации

Средства – информационная осведомленность педагога, его компетентность, профессиональные умения

Представление опыта работы в публикациях



2011 г



2012 г

Принципы планирования образовательного процесса:



- Принцип развивающего образования;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип единства обучающих, развивающих и воспитательных задач;
- Принцип соответствия возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики

Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО учитывает:



- направления развития и образования детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое);
- виды деятельности на раннем этапе развития и для детей дошкольного возраста;
- требования к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды;
- целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста.

Планирование образовательного процесса включает:



- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Перспективное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

1.1. ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

Подготовка к проведению родительского собрания по теме «Эффективные формы образовательного сотрудничества ДОО с родителями на этапе введения ФГОС ДО». (Дата проведения 09.02.16г.)

Психолого-педагогический практикум для родителей по изучению и освоению ФГОС ДО. (Дата проведения 24.02.16г.)

1.2. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

<i>Имя ребенка</i>	<i>Содержание индивидуальной работы с детьми</i>	<i>Формы индивидуальной работы с детьми</i>
Ваня С.	Слабое развитие мелкой моторики	Дидактические игры со шнуровками, цветными втулками, крупными разрезными картинками (в течение месяца).
Света К.	Недостаточно сформировано цветовосприятие. Ребенок не дифференцирует основные цвета спектра.	Дидактические игры на цветовосприятие: «Посади бабочек на цветные облачка», «Раскрась аленькие цветочки». Индивидуальные поручения: «Разложи карандаши по цвету».
Женя В.	Ребенок малоактивен в коллективных подвижных играх	Вовлечение в игры с помощью внешних привлекательных стимуляторов: элементов ряженья, шапочек к подвижным играм. Положительная оценка любых попыток ребенка принять участие в играх. (постоянно, до снятия проблемы)

1.3. ФОРМЫ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственный</i>
Дата проведения 09.02.16г. Родительское собрание по теме «Эффективные формы образовательного сотрудничества ДОО с семьями воспитанников на этапе введения ФГОС ДО»	Презентация опыта семейного воспитания: «Роль семьи в развитии ребенка раннего и младшего дошкольного возраста» Обзорная экскурсия по группе с презентацией развивающей предметно-пространственной среды как условия обеспечения общения, совместной предметно-игровой, двигательной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста	Педагог – психолог, родители Воспитатели

1.4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ

Изучение структуры и содержания ФГОС ДО.

Разработка сценария проведения психолого-педагогического практикума для родителей по изучению и освоению ФГОС ДО

Подготовка консультации для родителей «Как организовать развивающую предметно-пространственную среду дома».

Подготовка презентации развивающей предметно-пространственной среды группы как условия обеспечения общения, совместной предметно-игровой, двигательной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Пополнение и модификация центров предметно – игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Циклограмма образовательных видов деятельности в ходе режимных моментов

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.				
Ситуативные беседы с детьми. Минутки вхождения в день.				
Интересные игры и занятия выходного дня	Мои любимые домашние животные. Их смешные привычки	Кто рисует узоры на окне зимой?	Как я берегу свои игрушки?	Кто такие аккуратные малыши?
Восприятие художественной литературы и фольклора				
Тактильно-речевая игра с мягкими игрушками. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	Чтение серии стихотворений А.Л. Барто «Игрушки» с привлечением детей.	Рассказывание потешки «Сели звери на плетень» средством настольного театра кукол би-ба-бо.	Чтение стихотворения И.Сурикова «Зима» с помощью серии цветных иллюстраций	Потешка «Подошел к нам мишка»
Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору: катание с горки, игры в сухом бассейне, ходьба по коррекционным дорожкам, качание на качелях, езда на велосипедах, крупных pedalных машинах				
Завтрак. Закрепление опыта использования специфических, культурно-фиксированных предметных действий, связанных со знанием и умением использовать бытовые столовые предметы. Владение простейшими навыками самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом поведении. <i>Чтение потешки «Каша – сила наша».</i>				
Познавательно - игровая деятельность в I половину дня				
Игры детей до прогулки				
Музыкально-ритмические игры с неваляшками и металлофончиками	Дидактические игры из серии «Парные картинки». «Выбери посуду».	Экспериментирование с тестом «Лепим пирожки, колобки да лепешечки»	Дидактические игры с динамическими игрушками «Кугельбан-стучалка», «Веселые кувырканы».	Игровой-практикум по развитию навыков самообслуживания: «Помогаем друг другу застегнуть «упрямые» пуговицы.
Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно-практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Исследовательская деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные игры на преодоление препятствий.				
Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение разных оздоравливающих гимнастик и упражнений				
Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»	Дыхательная гимнастика «Дуем, дуем на флажок»	Самомассаж «Сам себе я помогу»	Гимнастика для глаз «Бабочки и стрекозы»	Игровые упражнения «Мы веселые игрушки»
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом: <i>Формирование навыка намыливания рук. Чтение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико». Формирование навыка пользования ложкой и использования салфетки.</i>				
Обед. Закрепление названия блюд, приготовленных на обед: суп из овощей (овощной суп), котлетка из мяса (мясная котлетка), компот из яблок (яблочный компот) и т.д. <i>Чтение потешки «Глубоко – не мелко»</i>				

Подготовка к дневному сну. Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кровати.

Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок

«Спать пора, уснул бычок» А.Л. Барто	«Глупый мышонок» С.Я. Маршак	«У кота ли, у кота колыбелька золота»	Аудио «Тихая сказка» С.Я. Маршак	Колыбельная «Спи, моя радость, усни»
---	---------------------------------	--	-------------------------------------	---

Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватках после сна «Игрушки просыпаются».

Закаливающие процедуры: обширное умывание, босохождение по массажным коврикам.

Познавательно - игровая деятельность во II половину дня (занятия)

Дидактические словесные игры на самопознание своих телесных возможностей

Игровое упражнение «Кулачки-ладошки»	Игровой практикум. Моделирование из крупных пазлов портретов мальчиков и девочек	Словесная игра: «У каждого человека есть свое имя»	Игровое упражнение «Комарики»	Игровое упражнение «Назови свое имя ласково»
---	---	---	----------------------------------	---

Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками. Самостоятельная деятельность детей на участке. Игры с выносным, природным, бросовым материалом. Спортивные игры с оборудованием. Подвижные, хороводные, игры малой подвижности.

Индивидуальная работа по развитию движений. Решение проблемных ситуаций по ОБЖ.

Деятельность детей после прогулки

Сюжетно-отобразительные игры в куклы	Рисование тычком «Белые снежинки»	Музыкальные хороводные и парные пляски «Поплясать становись и дружку поклонись»	Театрализованное представление. Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» муз. А. Александрова
---	--------------------------------------	--	---	--

Ужин. Закрепляем названия блюд, приготовленных на ужин: салат из капусты (капустный салат), запеканка из творога (творожная запеканка) и т.д.

Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде

Игры детей в центре воды и песка, в центре ряженья	Игры с составными игрушками: пирамидками и вкладышами	Дидактические игры «Одеваем мальчика и девочку на прогулку» с бумажными куклами	Театрализованные игры по русской народной сказке «Репка» (на фланелеграфе)	Игры со спортивными атрибутами Игра с мячами в парах «Ты – мне, я - тебе»
--	--	--	---	--

Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОО

Встреча с педагогом- психологом «Ход адаптации»	Встреча с заведующим МБДОУ	Посещение центра развития «Академия знаний»	Встреча с музыкальным руководителем «Развитие ритмично- танцевальных движений»	Встреча с инструктором по физическому развитию «Игры с мячом»
---	-------------------------------	--	---	---

Спасибо за внимание!