

Перспективное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ

(Стройкина Е.В., старший воспитатель)

С введением ФГОС дошкольного образования возник вопрос о необходимости внесения изменений в планирование образовательной деятельности. Планирование является актуальным и часто обсуждаемым вопросом в дошкольных образовательных организациях, так как в большинстве комплексных программ дошкольного образования отсутствуют рекомендации по планированию, что вызывает затруднения не только у молодых специалистов, но и у воспитателей с многолетним стажем педагогической деятельности.

На протяжении нескольких лет разрабатывались примерные циклограммы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми разных возрастных групп. Педагогический опыт по планированию был опубликован в методических рекомендациях в 2011, в 2012 годах. («Виды и формы планирования образовательного процесса с детьми в условиях федеральных государственных требований», «Планирование образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных требований»).

В связи с введением ФГОС дошкольного образования возникла необходимость переосмыслить структуру оформления перспективного комплексно - тематического планирования и содержание циклограмм образовательных видов деятельности.

ФГОС дошкольного образования не определяет единой формы планирования образовательной деятельности.

Однако учитывает следующие **принципы** планирования образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки;
- планируемое содержание и формы организации воспитанников должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

ФГОС дошкольного образования рекомендует планировать образовательную деятельность, охватывая **5 образовательных направлений** развития дошкольников:

1) *социально - коммуникативное развитие*, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности;

2) *познавательное развитие*, предполагающее развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

3) *речевое развитие*, включающее овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи;

4) *художественно - эстетическое развитие*, предполагающее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;

5) *физическое развитие*, включающее приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.

В результате изучения требований ФГОС ДО

- к реализации конкретного содержания образовательных областей в различных видах деятельности в соответствии с возрастом воспитанников,
 - к организации развивающей предметно-пространственной среды,
 - к организации взаимодействия с родителями,
 - в соответствии с образовательной программой дошкольной организации
- было разрабатывается перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

ОБРАЗЕЦ перспективного календарно-тематического планирования для группы раннего и младшего дошкольного возраста

Раздел I. Перспективный план работы воспитателя группы раннего возраста (младшей группы)

1.1. Формы образовательного сотрудничества с родителями.

Подготовка к проведению родительского собрания по теме «Эффективные формы образовательного сотрудничества ДОО с родителями на этапе введения ФГОС ДО». (Дата проведения 09.02.16г.)

Психолого-педагогический практикум для родителей по изучению и освоению ФГОС ДО. (Дата проведения 24.02.16г.)

1.2. Формы и содержание индивидуальной работы с детьми

<i>Имя ребенка</i>	<i>Содержание индивидуальной работы с детьми</i>	<i>Формы индивидуальной работы с детьми</i>
Ваня С.	Слабое развитие мелкой моторики	Дидактические игры со шнуровками, цветными втулками, крупными разрезными картинками (в течение месяца).
Света К.	Недостаточно сформировано цветовосприятие. Ребенок не дифференцирует основные цвета спектра.	Дидактические игры на цветовосприятие: «Посади бабочек на цветные облачка», «Раскрась аленькие цветочки». Индивидуальные поручения: «Разложи карандаши по цвету».
Женя В.	Ребенок малоактивен в коллективных подвижных играх	Вовлечение в игры с помощью внешних привлекательных стимуляторов: элементов ряженья, шапочек к подвижным играм. Положительная оценка любых попыток ребенка принять участие в играх (постоянно, до снятия проблемы).

1.3. Формы содержательной интеграции специалистов

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственный</i>
Дата проведения 09.02.16г. Родительское собрание по теме «Эффективные формы образовательного	Презентация опыта семейного воспитания: «Роль семьи в развитии ребенка раннего и младшего дошкольного возраста»	Педагог – психолог, родители
	Обзорная экскурсия по группе с презентацией развивающей предметно-пространственной среды как условия обеспечений	Воспитатели

сотрудничества ДОО с семьями воспитанников на этапе введения ФГОС ДО»	общения, совместной предметно-игровой, двигательной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста	
---	--	--

1.4. Профессиональное саморазвитие

Изучение структуры и содержания ФГОС ДО.

Разработка сценария проведения психолого-педагогического практикума для родителей по изучению и освоению ФГОС ДО

Подготовка консультации для родителей «Как организовать развивающую предметно-пространственную среду дома».

Подготовка презентации развивающей предметно-пространственной среды группы как условия обеспечения общения, совместной предметно-игровой, двигательной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста

1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пополнение и модификация центров предметно – игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Раздел II. Познавательно-игровая деятельность (занятия) в группе раннего возраста (младшей группе)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	1. Музыка (по плану муз. руководителя) 2. Познавательное «» (автор, с.)	1. Занятия с дидактическим материалом «» (автор, с.) 2. Развитие движений (по плану инструктора по физкультуре)	1. Музыка (по плану муз. руководителя) 2. Игры со строительным материалом (автор, с.)	1. Познавательное «» (автор, с.) 2. Развитие движений (по плану инструктора по физкультуре)	1. Занятие с дидактическим материалом «» (автор, с.) 2. Познавательное «» (автор, с.)
2 неделя	1. Музыка (по плану муз. руководителя) 2. Познавательное «» (автор, с.)	1. Занятия с дидактическим материалом «» (автор, с.) 2. Развитие движений (по плану инструктора по физкультуре)	1. Музыка (по плану муз. руководителя) 2. Игры со строительным материалом (автор, с.)	1. Познавательное «» (автор, с.) 3. Развитие движений (по плану инструктора по физкультуре)	1. Занятие с дидактическим материалом «» (автор, с.) 2. Познавательное «» (автор, с.)
3 неделя	1. Музыка (по плану муз. руководителя) 2. Познавательное «» (автор, с.)	1. Занятия с дидактическим материалом «» (автор, с.) 2. Развитие движений (по плану инструктора по физкультуре)	1. Музыка (по плану муз. руководителя) 2. Игры со строительным материалом (автор, с.)	1. Познавательное «» (автор, с.) 4. Развитие движений (по плану инструктора по физкультуре)	1. Занятие с дидактическим материалом «» (автор, с.) 2. Познавательное «» (автор, с.)
4 неделя	1. Музыка (по плану муз. руководителя) 2. Познавательное «» (автор, с.)	1. Занятия с дидактическим материалом «» (автор, с.) 2. Развитие движений (по плану инструктора по физкультуре)	1. Музыка (по плану муз. руководителя) 2. Игры со строительным материалом (автор, с.)	1. Познавательное «» (автор, с.) 5. Развитие движений (по плану инструктора по физкультуре)	1. Занятие с дидактическим материалом «» (автор, с.) 2. Познавательное «» (автор, с.)

Раздел III. Циклограмма образовательных видов деятельности в группе раннего возраста (младшей группе) в ходе режимных моментов

	Понедельник 03.02.2016	Вторник 04.02.2016	Среда 05.02.2016	Четверг 06.02.2016	Пятница 07.02.2016	
<p>1 неделя)</p> <p>Февраль</p> <p>Месяц</p>	Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.					
	Игры в утренний отрезок времени					
	Игровые упражнения на цветовосприятие «Найди пару»	Игры с объемными вкладышами «Времена года»	Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук «Ёжик»	Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Своих кукол чисто мою»	Игры на развитие координации движений «Прокати шар в деревянные ворота»	
	Восприятие художественной литературы и фольклора					
	Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций (слайдов) «Как у нашего кота»	Чтение стихотворений А.Л. Барто «Игрушки»	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» средством настольного театра кукол	Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм «Коза рогатая»	Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказок, потешек, стихотворений А. Л. Барто «Игрушки»	
	Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору: катание с горки, игры в сухом бассейне, ходьба по коррекционным дорожкам, качание на качелях, езда на велосипедах, крупных педальных машинах					
	Эмоционально-стимулирующая гимнастика Комплекс «В зимнем лесу»					
	Завтрак. Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. Чтение потешки «Кушай кашку крошка».					
	Познавательно - игровая деятельность (занятия) в I половину дня					
	Игры детей до прогулки					
	Адаптационная хороводная игра «Колпачок»	Игра на музыкальных инструментах «Звонкие колокольчики»	Объединяющая подвижная игра «У медведя во бору»	Игра с динамической игрушкой «Кугельбан-стучалка»	Коллективная игра малой подвижности «Огуречик»	
	Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками. Одевание на прогулку с использованием художественного слова «Маша варежку надела», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях.					
	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	

Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений				
Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»	Игровые упражнения в сухом бассейне «Достань шарик»	Самомассаж «Домик»	Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Мы веселые лягушки»	Игры-забавы в центре песка и воды «Печатаем следы»
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формированию этикета за столом: Формирование навыка намыливания рук. Чтение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико». Формирование навыка пользования ложкой и использования салфетки.				
Обед. Закрепление названия блюд, приготовленных на обед: суп из овощей (овощной суп), котлетка из мяса (мясная котлетка), компот из яблок (яблочный компот) и т.д. Чтение потешки «Глубоко – не мелко».				
Подготовка к дневному сну. Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок.				
Стихотворение «Спать пора, уснул бычок». А.Л. Барто	Сказка «Глупый мышонок» С.Я. Маршак	Потешка «У кота ли, у кота колыбелька золота»	Аудио сказка «Тихая сказка» С.Я. Маршак	Колыбельная «Спи, моя радость, усни»
Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватках после сна «Игрушки просыпаются». Закаливающие процедуры: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры.				
Организованная театрализованная деятельность				
Театр на фланелеграфе «Курочка Ряба»	Театр деревянных фигурок «Курочка Ряба»	Пальчиковый театр «Курочка Ряба»	Настольный театр «Курочка Ряба»	Кукольный театр «Курочка Ряба»
Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками. Одевание на прогулку с использованием художественного слова «Мама варежку надела», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях.				
Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»
Деятельность детей после прогулки				
Сюжетно-отобразительные игра, ряженье «Кукла Катя заболела»	Игра на формирование половой принадлежности «Как я маме помогаю»	Игра на развитие познавательных процессов «Посуда»	Игра с крупным конструктором «Строю дом»	Настольно-печатная игра «Домино: игрушки»
Ужин. Закрепление названия блюд, приготовленных на ужин: салат из капусты (капустный салат), запеканка из творога (творожная запеканка) и т.д.				
Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде				

Организованная игровая деятельность в центре воды и песка	Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры	Свободная игровая деятельность в центре двигательной активности	Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности и ряженья	Свободная игровая деятельность в сенсорном центре
<i>Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ</i>				
Встреча с педагогом-психологом <i>«Развитие коммуникативных навыков»</i>	Встреча с заведующим МБДОУ	Посещение центра развития <i>«Академия знаний»</i>	Встреча с музыкальным руководителем <i>«Развитие ритмично-танцевальных движений»</i>	Встреча с инструктором по физическому развитию <i>«Игры с мячом»</i>

ОБРАЗЕЦ перспективного календарно-тематического планирования для группы среднего дошкольного возраста

Раздел I. Перспективный план работы воспитателя средней группы

5.1. Формы образовательного сотрудничества с родителями.

Подготовка к проведению родительского собрания по теме «Эффективные формы образовательного сотрудничества ДОО с родителями на этапе введения ФГОС ДО». (Дата проведения 09.02.16г.)

Психолого-педагогический практикум для родителей по изучению и освоению ФГОС ДО. (Дата проведения 24.02.16г.)

1.2. Формы и содержание индивидуальной работы с детьми

<i>Имя ребенка</i>	<i>Содержание индивидуальной работы с детьми</i>	<i>Формы индивидуальной работы с детьми</i>
Ваня С.	Слабое развитие мелкой моторики	Дидактические игры со шнуровками, цветными втулками, крупными разрезными картинками (в течение месяца).
Света К.	Недостаточно сформировано цветовосприятие. Ребенок не дифференцирует основные цвета спектра.	Дидактические игры на цветовосприятие: «Посади бабочек на цветные облачка», «Раскрась аленькие цветочки». Индивидуальные поручения: «Разложи карандаши по цвету».
Женя В.	Ребенок малоактивен в коллективных подвижных играх	Вовлечение в игры с помощью внешних привлекательных стимуляторов: элементов ряженья, шапочек к подвижным играм. Положительная оценка любых попыток ребенка принять участие в играх (постоянно, до снятия проблемы).

1.3. Формы содержательной интеграции специалистов

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственный</i>
Дата проведения 09.02.16г. Родительское собрание по теме	Презентация опыта семейного воспитания: «Роль семьи в развитии ребенка среднего дошкольного возраста»	Педагог – психолог, родители
	Обзорная экскурсия по группе с презентацией развивающей	Воспитатели

«Эффективные формы образовательного сотрудничества ДОО с семьями воспитанников на этапе введения ФГОС ДО»	предметно-пространственной среды как условия обеспечений общения, совместной предметно-игровой, двигательной деятельности детей среднего дошкольного возраста	
---	---	--

1.4. Профессиональное саморазвитие

Изучение структуры и содержания ФГОС ДО.

Разработка сценария проведения психолого-педагогического практикума для родителей по изучению и освоению ФГОС ДО

Подготовка консультации для родителей «Как организовать развивающую предметно-пространственную среду дома».

Подготовка презентации развивающей предметно-пространственной среды группы как условия обеспечений общения, совместной предметно-игровой, двигательной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста

1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пополнение и модификация центров предметно – игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Раздел II. Занятия в средней группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	1. Познавательное (ФЦКМ) «» (автор, с.) 2. Физ. культура (по плану инструктора по физкультуре) 3. Конструирование «» (автор, с.)	1. Развитие речи «» (автор, с.) 2. Музыка (по плану муз. руководителя)	1. Познавательное (ФЭМП) «» (автор, с.) 2. Физ. культура на свежем воздухе (по плану инструктора по физкультуре)	1. Рисование «» (автор, с.) 2. Музыка (по плану муз. руководителя)	1. Лепка «» (автор, с.) 2. Физ. культура (по плану инструктора по физкультуре)

2 неделя	<p>1. Познавательное (ФЦКМ) «» (автор, с.)</p> <p>2. Физ. культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>3. Ручной труд «» (автор, с.)</p>	<p>1. Худ. лит/обуч. грамоте «» (автор, с.)</p> <p>2. Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p>1. Познавательное (ФЭМП) «» (автор, с.)</p> <p>2. Физ. культура на свежем воздухе (по плану инструктора по физкультуре)</p>	<p>1. Рисование «» (автор, с.)</p> <p>2. Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p>1. Аппликация «» (автор, с.)</p> <p>2. Физ. культура (по плану инструктора по физкультуре)</p>
3 неделя	<p>1. Познавательное (ФЦКМ) «» (автор, с.)</p> <p>2. Физ. культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>3. Конструирование «» (автор, с.)</p>	<p>1. Развитие речи «» (автор, с.)</p> <p>2. Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p>1. Познавательное (ФЭМП) «» (автор, с.)</p> <p>2. Физ. культура на свежем воздухе (по плану инструктора по физкультуре)</p>	<p>1. Рисование «» (автор, с.)</p> <p>2. Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p>1. Лепка «» (автор, с.)</p> <p>2. Физ. культура (по плану инструктора по физкультуре)</p>
4 неделя	<p>1. Познавательное (ФЦКМ) «» (автор, с.)</p> <p>2. Физ. культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>3. Ручной труд «» (автор, с.)</p>	<p>1. Худ. лит/обуч. грамоте «» (автор, с.)</p> <p>2. Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p>1. Познавательное (ФЭМП) «» (автор, с.)</p> <p>2. Физ. культура на свежем воздухе (по плану инструктора по физкультуре)</p>	<p>1. Рисование «» (автор, с.)</p> <p>2. Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p>1. Аппликация «» (автор, с.)</p> <p>2. Физ. культура (по плану инструктора по физкультуре)</p>

Раздел III. Циклограмма образовательных видов деятельности в средней группе в ходе режимных моментов

	Понедельник 03.02.2016	Вторник 04.02.2016	Среда 05.02.2016	Четверг 06.02.2016	Пятница 07.02.2016
Месяц Февраль (1 неделя)	Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.				
	Ситуативные беседы с детьми. Минутки вхождения в день				
	<i>Интересные игры и занятия выходного дня</i>	<i>Мои любимые домашние животные. Их смешные привычки</i>	<i>Кто рисует узоры на окне зимой?</i>	<i>Как я берегу свои игрушки?</i>	<i>Кто такие аккуратные малыши?</i>
	Восприятие художественной литературы и фольклора				
	Тактильно-речевая игра с мягкими игрушками. <i>Заучивание потешки «Как у нашего кота»</i>	Чтение серии стихотворений <i>А.Л. Барто «Игрушки» с привлечением детей.</i>	Рассказывание потешки «Сели звери на плетень» <i>средством настольного театра кукол би-ба-бо.</i>	Чтение стихотворения <i>И. Сурикова «Зима» с помощью серии цветных иллюстраций</i>	Повторение потешки <i>«Подошел к нам мишка»</i>
	Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору: катание с горки, игры в сухом бассейне, ходьба по коррекционным дорожкам, качание на качелях, езда на велосипедах, крупных педальных машинах				
	Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, гибкости, выносливости. <i>Комплекс №14 (или Тема «»), подвижная игра «»</i>				
	Завтрак. Закрепление опыта использования специфических, культурно-фиксированных предметных действий, связанных со знанием и умением использовать бытовые столовые предметы. Владение простейшими навыками самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом поведении. <i>Чтение потешки «Каша – сила наша».</i>				
	Познавательно - игровая деятельность (занятия) в I половину дня				
	Игры детей до прогулки				
	Музыкально-ритмические игры с неваляшками и металлофончиками	Дидактические игры из серии «Парные картинки». «Выбери посуду»	Экспериментирование с тестом <i>«Лепим пирожки, колобки да лепешечки»</i>	Дидактические игры с динамическими игрушками «Кугельбан-стучалка», «Веселые кувырканы»	Игровой-практикум по развитию навыков самообслуживания: <i>«Помогаем друг другу застегнуть «упрямые» пуговицы»</i>
	Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками. Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе,				

за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно-практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Исследовательская деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные игры на преодоление препятствий.				
Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»
Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений				
Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»	Дыхательная гимнастика «Дуем, дуем на флажок»	Самомассаж «Сам себе я помогу»	Гимнастика для глаз «Бабочки и стрекозы»	Игровые упражнения «Мы веселые лягушки»
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом: Формирование навыка намыливания рук. Чтение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико». Формирование навыка пользования ложкой и использования салфетки.				
Обед. Закрепление названия блюд, приготовленных на обед: суп из овощей (овощной суп), котлетка из мяса (мясная котлетка), компот из яблок (яблочный компот) и т.д. Чтение потешки «Глубоко – не мелко».				
Подготовка к дневному сну. Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок.				
Стихотворение «Спать пора, уснул бычок». А.Л. Барто	Сказка «Глупый мышонок» С.Я. Маршак	Потешка «У кота ли, у кота колыбелька золота»	Аудио сказка «Тихая сказка» С.Я. Маршак	Колыбельная «Спи, моя радость, усни»
Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватках после сна «Игрушки просыпаются». Закаливающие процедуры: обширное умывание, босохождение по массажным коврикам				
Познавательно - игровая деятельность (занятия) во II половину дня				
Дидактические словесные игры на самопознание своих телесных возможностей				
Игровое упражнение «Кулачки-ладошки»	Игровой практикум Моделирование из крупных пазлов портретов мальчиков и девочек	Словесная игра «У каждого человека есть свое имя»	Игровое упражнение «Комарики»	Игровое упражнение «Назови свое имя ласково»
Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками. Самостоятельная деятельность детей на участке. Игры с выносным, природным, бросовым материалом. Спортивные игры с оборудованием. Подвижные, хороводные, игры малой подвижности. Индивидуальная работа по развитию движений. Решение проблемных ситуаций по ОБЖ.				
Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»

Деятельность детей после прогулки

Сюжетно-отобразительные игры «Кукла Катя заболела»	Рисование тычком «Белые снежинки»	Музыкальные хороводные и парные пляски «Поплясать становись и дружку поклонись»	Театрализованное представление. Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» муз. А. Александрова
---	--------------------------------------	--	--	---

Ужин. Закрепление названия блюд, приготовленных на ужин: салат из капусты (капустный салат), запеканка из творога (творожная запеканка)

Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде

Игры детей в центре воды и песка, в центре ряженья	Игры с составными игрушками: пирамидками и вкладышами	Дидактические игры «Оденем мальчика и девочку на прогулку» с бумажными куклами	Театрализованные игры по русской народной сказке «Репка» (на фланелеграфе)	Игры со спортивными атрибутами Игра с мячами в парах «Ты – мне, я - тебе»
--	---	--	---	---

Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ

Встреча с педагогом-психологом «Ход адаптации»	Встреча с заведующим МБДОУ	Посещение центра развития «Академия знаний»	Встреча с музыкальным руководителем «Развитие ритмично-танцевальных движений»	Встреча с инструктором по физическому развитию «Игры с мячом»
---	----------------------------	--	--	--

ОБРАЗЕЦ перспективного календарно-тематического планирования для группы старшего дошкольного возраста

Раздел I. Перспективный план работы воспитателя старшей/подготовительной группы

1.1. Формы образовательного сотрудничества с родителями.

Подготовка к проведению родительского собрания по теме «Эффективные формы образовательного сотрудничества ДОО с родителями на этапе введения ФГОС ДО». (Дата проведения 09.02.16г.)

Психолого-педагогический практикум для родителей по изучению и освоению ФГОС ДО. (Дата проведения 24.02.16г.)

1.2. Формы и содержание индивидуальной работы с детьми

<i>Имя ребенка</i>	<i>Содержание индивидуальной работы с детьми</i>	<i>Формы индивидуальной работы с детьми</i>
Ваня С.	Слабое развитие мелкой моторики	Дидактические игры со шнуровками, графические диктанты, игры с пуговицами, желудями (в течение месяца).
Света К.	Ребенок не дифференцирует основные геометрические фигуры.	Дидактические игры на восприятие формы предметов: «Найди предмет такой же формы», «Раскрась геометрические фигуры». Индивидуальные поручения: «Разложи конструктор».
Женя В.	Ребенок малоактивен в коллективных подвижных играх	Вовлечение в игры с помощью внешних привлекательных стимуляторов: элементов ряженья, шапочек к подвижным играм. Положительная оценка любых попыток ребенка принять участие в играх (постоянно, до снятия проблемы).

1.3. Формы содержательной интеграции специалистов

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственный</i>
Дата проведения 09.02.16г. Родительское собрание по теме «Эффективные формы образовательного сотрудничества ДОО с семьями»	Презентация опыта семейного воспитания: «Роль семьи в развитии ребенка старшего дошкольного возраста» Обзорная экскурсия по группе с презентацией развивающей предметно-пространственной среды как условия обеспечений общения, совместной предметно-игровой, двигательной	Педагог – психолог, родители Воспитатели

воспитанников на этапе введения ФГОС ДО»	деятельности детей старшего дошкольного возраста	
--	--	--

1.4. Профессиональное саморазвитие

Изучение структуры и содержания ФГОС ДО.

Разработка сценария проведения психолого-педагогического практикума для родителей по изучению и освоению ФГОС ДО.

Подготовка консультации для родителей «Как организовать развивающую предметно-пространственную среду дома».

Подготовка презентации развивающей предметно-пространственной среды группы как условия обеспечений общения, совместной игровой, двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пополнение и модификация центров предметно – игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел II. Занятия в старшей/подготовительной группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	1. Физ. культура (по плану инструктора по физкультуре) 2. Познавательное (ФЦКМ) «» (автор, с.) 3. Рисование «» (автор, с.)	1. Познавательное (ФЭМП) «» (автор, с.) 2. Музыка (по плану муз. руководителя)	1. Познавательное (ФЭМП) – подг. гр. «» (автор, с.) 2. Лепка «» (автор, с.) 3. Физ. культура на свежем воздухе (по плану инструктора по физкультуре)	1. Развитие речи «» (автор, с.) 2. Рисование «» (автор, с.) 3. Музыка (по плану муз. руководителя)	1. Физ. культура (по плану инструктора по физкультуре) 2. Развитие речи (худ. лит.) «» (автор, с.) 3. Познавательное (ФЦКМ) «» (автор, с.) 4. Конструирование «» (автор, с.)

2 неделя	<p>1. Физ. культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>2. Познавательное (ФЦКМ) «» (автор, с.)</p> <p>3. Рисование «» (автор, с.)</p>	<p>1. Познавательное (ФЭМП) «» (автор, с.)</p> <p>2.Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p>1. Познавательное (ФЭМП) «» (автор, с.)</p> <p>2.Аппликация «» (автор, с.)</p> <p>3. Физ. культура на свежем воздухе (по плану инструктора по физкультуре)</p>	<p>1. Обучение грамоте «» (автор, с.)</p> <p>2.Рисование «» (автор, с.)</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p>1. Физ. культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>2. Развитие речи (худ. лит.) «» (автор, с.)</p> <p>3. Познавательное (ФЦКМ) «» (автор, с.)</p> <p>4. Рручной труд «» (автор, с.)</p>
3 неделя	<p>1. Физ. культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>2. Познавательное (ФЦКМ) «» (автор, с.)</p> <p>3. Рисование «» (автор, с.)</p>	<p>1. Познавательное (ФЭМП) «» (автор, с.)</p> <p>2.Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p>1. Познавательное (ФЭМП) – подг. гр. «» (автор, с.)</p> <p>2.Лепка «» (автор, с.)</p> <p>3. Физ. культура на свежем воздухе (по плану инструктора по физкультуре)</p>	<p>1. Развитие речи «» (автор, с.)</p> <p>2.Рисование «» (автор, с.)</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p>1. Физ. культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>2. Развитие речи (худ. лит.) «» (автор, с.)</p> <p>3. Познавательное (ФЦКМ) «» (автор, с.)</p> <p>4. Конструирование «» (автор, с.)</p>

4 неделя	1. Физ. культура (по плану инструктора по физкультуре)	1. Познавательное (ФЭМП) «» (автор, с.)	1. Познавательное (ФЭМП) «» (автор, с.)	1. Обучение грамоте «» (автор, с.)	1. Физ. культура (по плану инструктора по физкультуре)
	2. Познавательное (ФЦКМ) «» (автор, с.)	2. Музыка (по плану муз. руководителя)	2. Аппликация «» (автор, с.)	2. Рисование «» (автор, с.)	2. Развитие речи (худ. лит.) «» (автор, с.)
	3. Рисование «» (автор, с.)		3. Физ. культура на свежем воздухе (по плану инструктора по физкультуре)	3. Музыка (по плану муз. руководителя)	3. Познавательное (ФЦКМ) «» (автор, с.)
					4. Ручной труд «» (автор, с.)

Раздел III. Циклограмма образовательных видов деятельности в старшей/подготовительной группе в ходе режимных моментов

	Понедельник 03.02.2016	Вторник 04.02.2016	Среда 05.02.2016	Четверг 06.02.2016	Пятница 07.02.2016
Месяц Февраль (1 неделя)	Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.				
	Деятельность на развитие взаимоотношений со сверстниками и взрослыми				
	Беседа о правилах этикета «Правила поведения в транспорте»	Игра-тренинг на развитие эмоциональных состояний «Мое настроение»	Ситуативный разговор «Дружба»	Игровое взаимодействие со сверстниками «Эстафета добрых дел»	Проблемная ситуация «Внимание! Незнакомец»
	Познавательно-исследовательская деятельность				
	Дидактическая игра по ознакомлению с миром природы «Приметы весны»	Игровой тренинг на развитие познавательных процессов «Найди лишний предмет»	Элементарные опыты и экспериментирование «Свойства глины и песка»	Игра по сенсорике «Такие разные ткани»	Проектная деятельность «Ботанический калейдоскоп»
Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, гибкости, выносливости. Задания на ориентировку в пространстве, построение в пары, четверки. Комплекс №14 (или Тема «»), подвижная игра «»					

Восприятие художественной литературы и фольклора				
Знакомство с произведениями авторов детской литературы «Лучшая мама» О. Емельянова	Заучивание наизусть стихотворений, (потешек, поговорок, пословиц, считалок) Ф.Тютчев «Зима недаром злится»	Упражнение на развитие интонационной выразительности Стихотворения о маме и бабушке	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Дружба»	Знакомство с иллюстрациями известных художников И.И. Левитан «Март»
Завтрак. Беседа «Чем не похожи каши». Закрепление навыков использования столовых приборов и пользования салфеткой.				
Занятия в I половину дня Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно-практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составление гербария). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Исследовательская деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные игры на преодоление препятствий.				
Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»
Игры детей до прогулки				
По формированию представлений о человеке «У меня растут года»	По формированию представлений о социальном окружении «Традиции моей семьи»	По формированию гендерных представлений «Мужские и женские профессии»	По ознакомлению с окружающим миром «Наш дом – планета Земля»	По патриотическому воспитанию «Памятники родного города»
Прогулка в II половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками. Самостоятельная деятельность детей на участке. Игры с выносным, природным, бросовым материалом. Спортивные игры с оборудованием. Подвижные, хороводные, игры малой подвижности. Индивидуальная работа по развитию движений. Решение проблемных ситуаций по ОБЖ.				
Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»
Образовательная деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей				
Пальчиковая гимнастика «Цветок для мамочки»	Дыхательная гимнастика «Ау- у-у»	Беседа о безопасности «Осторожно, гололед!»	Артикуляционная гимнастика «Гномик в домике живет»	Гимнастика для глаз «Стрекоза»
Деятельность по формированию этикета за столом: Правила пользования ножом во время приема пищи.				
Обед. Беседа «Какие продукты нужны для приготовления рассольника?»				
Подготовка к дневному сну. Долгочтение художественных произведений. Прослушивание релаксирующей музыки.				

Прослушивание аудиосказки «Летучий корабль»	Чтение художественного текста С.Я. Маршак «12 месяцев»	Прослушивание релаксирующей музыки «Времена года» А.Л. Вивальди	Прослушивание колыбельной «Спи, моя радость усни»	Чтение художественного текста С.Я. Маршак «12 месяцев»
Оздоровительно-игровая гимнастика после сна: «Гномики проснулись»				
Закаливающие процедуры: обширное умывание, босохождение по массажным коврикам				
Занятия во II половину дня				
Конструктивно-творческий праксис				
Конструирование из строит-ого материала «Корабль»	Художественный труд с бумагой и картоном «Нарцисс для мамы»	Конструирование из деталей конструкторов «Замок рыцаря»	Художественный труд из природного материала «Весенняя капель»	Конструирование из модулей «Животные»
Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками. Самостоятельная деятельность детей на участке. Игры с выносным, природным, бросовым материалом. Спортивные игры с оборудованием. Подвижные, хороводные, игры малой подвижности. Индивидуальная работа по развитию движений. Решение проблемных ситуаций по ОБЖ.				
Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»	Тема «» Подвижная игра «»
Игровая деятельность детей после прогулки				
Словесная игра «Узнай по описанию друга»	Игра на развитие моторики рук «Разноцветные пуговицы»	Игра с правилами «Доберись до клада»	Настольно-печатная игра «Собери цепочку»	Дидактическая игра «На весенней полянке»
Трудовая деятельность				
Труд в природе «Посадка семян овощей»	Хозяйственно-бытовой труд «Постираем кукле платье»	Беседа о профессиях и уважении к труду взрослых «Модельер одежды»	Общественно-полезный труд «Убираем конструктор»	Труд в природе «Уход за растениями»
Ужин. Беседа «Почему бывает вкусным винегрет?»				
Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде				
Сюжетно-ролевая игра «Почта»	Игра-драматизация «Если с другом вышел в путь»	Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Русский перепляс»	Игра по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Театрализованная постановка по сказке С.Я. Маршака «12 месяцев»
Индивидуальные встречи, консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ				

Встреча с инструктором по физическому развитию <i>«Уровень развития физических качеств»</i>	Встреча с заведующим МБДОУ	Встреча с педагогом-психологом <i>«Готовность к школе в социально-коммуникативной сфере»</i>	Встреча с музыкальным руководителем <i>«Классическая музыка в жизни детей»</i>	Консультация воспитателя <i>«Закаливание детей в холодное время года»</i>
--	----------------------------	---	---	--