

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 92» общеразвивающего вида

Проект

ОРГАНИЗАЦИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В МБДОУ

Разработчик: О.Н. Криворученко,
заведующий

Барнаул, 2011

Аннотация

В предлагаемых Вашему вниманию материалах представлен проект, направленный на создание модели здоровьесберегающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (далее МБДОУ), а также приведены основные результаты, полученные в ходе практической деятельности, осуществляемой с 2009 по 2011 гг.

Выбор темы проекта обусловлен сложившейся ситуацией, связанной с ухудшением здоровья общества в целом, в том числе и среди детей дошкольного возраста. Актуальность предлагаемого проекта обусловлена также задачами, стоящими перед системой образования, нашедшая свое отражение в основных документах, регламентирующих образовательную деятельность: законы Российской Федерации «Об образовании», «О санитарно-эпидемическом благополучии населения». Указы Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации», а также «Конвенции о правах ребенка», «Концепции модернизации российского образования до 2010 г.»

Теоретическая значимость проекта определяется тем, раскрыты составляющие компоненты здоровьесберегающей среды, определены принципы конструирования содержания образования, выделены основные направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях МБДОУ.

Практическая значимость проекта состоит в том, что его результаты позволяют повысить эффективность процесса сохранения и укрепления здоровья детей в условиях МБДОУ; подготовлены и внедрены в программу образовательно-воспитательного процесса учебные программы для дошкольников: «Знания о спорте», «Что мы узнаем о себе», «В мире движений», которые могут быть использованы другими дошкольными образовательными учреждениями, приоритетной деятельностью которых является сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание

Актуальность проекта.....	4
Этапы проекта.....	6
Участники проекта.....	7
Модель формирования здоровьесберегающей среды в МБДОУ.....	8
Результаты реализации проекта.....	15
Заключение	16
Тезаурус.....	17
Библиография.....	18
<i>Приложение 1.</i> Анкета для родителей	20
<i>Приложение 2.</i> Анкета для педагогов.....	21
<i>Приложение 3.</i> Анкета для детей.....	22
<i>Приложение 4.</i> План работы организации деятельности по формированию здоровьесберегающей среды на 2009 - 1010 гг.....	23
<i>Приложение 5.</i> План работы организации деятельности по формированию здоровьесберегающей среды на 2010-2011 гг.....	27
<i>Приложение 6.</i> Краткий фотоотчет из опыта реализации проекта	30

Актуальность проекта

Современная жизнь невозможна без серьезных перемен в социальной сфере, одним из главных ориентиров которой является состояние здоровья человека. Это, пожалуй, один из определяющих факторов уровня жизнедеятельности, цивилизованности страны.

В настоящее время стратегическое направление государственной политики в области поддержки и сохранения здоровья детей регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов. Это законы Российской Федерации «Об образовании», «О санитарно-эпидемическом благополучии населения». Указы Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации», а также «Конвенции о правах ребенка». В связи с этим проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Подписанное В. В. Путиным постановление «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения» отражает обеспокоенность государства за будущее страны.

Осознание ценности здоровья и необходимости ведения здорового образа жизни должно осуществляться в дошкольном возрасте – особо важном и ответственном периоде, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма. Дошкольный возраст является решающим в формировании здоровья, поскольку до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, создавая здоровьесберегающую среду. Однако для этого образовательное учреждение не всегда располагает необходимыми ресурсами (материально-техническими, кадровыми). Так, в МБДОУ «Детский сад № 92» отсутствует помещение для проведения спортивных занятий, в штатном расписании нет специалистов, деятельность которых направлена на сохранение и укрепление здоровья детей (валеолог, хореограф, и др.).

В связи с этим возникло ***противоречие*** между необходимостью сохранения и укрепления здоровья ребенка и недостаточным наличием необходимых ресурсов для ее создания в МБДОУ. На основании выявленного противоречия возникла ***проблема***, заключающаяся в создании здоровьесберегающей среды МБДОУ.

Объект исследования: процесс сохранения и укрепления здоровья детей в МБДОУ.

Предметом выступает организация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

В основу работы была положена ***гипотеза***, согласно которой достижение наибольшей эффективности формирования здоровьесберегающей среды в МБДОУ возможно, если:

- МБДОУ в своей деятельности использует потенциал различных социальных институтов, которые влияют на успешность формирования культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) детей дошкольного возраста;

- в содержание образовательного процесса МБДОУ внедряются здоровьесберегающей технологии;

- деятельность всех субъектов образовательно-воспитательного процесса направлена на формирования здоровьесберегающей среды в МБДОУ;

- приоритетным направлением МБДОУ в работе с семьей является ее участие в укреплении и сохранении здоровья воспитанников.

Цель: создать и апробировать здоровьесберегающую среду в МБДОУ.

Цель, выдвинутая гипотеза обусловили постановку и решение следующих **задач:**

1. На основе анализа психолого-педагогической и методической, а также специальной литературы определить сущность здоровьесберегающей среды.

2. Определить основные направления по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях МБДОУ.

3. Разработать модель здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

4. Организовать взаимодействие различных социальных институтов для функционирования здоровьесберегающей среды МБДОУ.

5. Выявить эффективность разработанной модели.

Ожидаемые результаты:

1. Создание и функционирование здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

2. Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников детского сада.

3. Повышение уровень физического развития детей.

4. Повышение уровня осведомленности педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья детей.

Область инновации

- в целях и содержании образования: взаимодействие субъектов образовательного процесса в вопросах формирования здоровьесберегающей среды в ДОУ, а также привлечение социальных институтов к организации образовательно-воспитательного процесса;

- в формах, методах и средствах обучения и воспитания: использование здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.

Теоретическая и нормативно-правовая основа проекта

Методологической основой работы проекта явились труды ученых физиологов А. А. Ухтомского и Н. А. Бернштейна; психологов А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, В. П. Зинченко; психолога и психофизиолога А. Р. Лурия, философа Э.В. Ильенкова, педагога, врача, теоретика физической культуры и спорта П. Ф. Лесгафта, педиатров и педагогов Е. А. Аркина и Ю. Ф. Змановского, специалистов в области биомеханики и спортивной педагогики Д. Д. Донского и С.В. Дмитриева и др.

Позиции этих исследователей сходятся в признании личностного, субъектного, поисково-преобразующего, осмысленного характера живого человеческого движения, подчеркивающих значимость двигательной активности в морфо-функциональном и нервно-психическом развитии ребенка, ее зависимость от комплекса биологических факторов и педагогических воздействий.

В основу работы положены методика М. А. Руновой – оптимизация двигательного режима в ДОУ, В. Т. Кудрявцева – развивающая педагогика оздоровления, Э. С. Вильчковского – развитие двигательной функции у детей, Л. В. Яковлевой, Р. А. Юдиной – физическое развитие и здоровье дошкольников.

Этапы проекта

Работа проводилась в *три этапа*:

1. Подготовительно-организационный этап (сентябрь 2009г - декабрь 2009г).
2. Практический этап (январь 2010 -декабрь 2010г).
3. Итоговый (январь 2011- сентябрь 2011 гг.).

На первом этапе (**сентябрь 2009г - декабрь 2009г**) – подготовительно-организационном – изучались и анализировались литературные источники, рассматривался передовой педагогический опыт различных регионов страны, материалы передового опыта по взаимодействию с семьей по проблемам здоровья, рассматривалось определение теоретического и практического уровней разработанности обозначенной проблемы и выявление возможностей ее решения в МБДОУ. Полученный результат позволил наметить проект создания здоровьесберегающей среды условиях детского сада, определить цели и задачи.

На втором этапе (январь 2010 -декабрь 2010г) – практическом – была организована работа непосредственно по созданию здоровьесберегающей среды для детей дошкольного возраста, по следующим направлениям: разработан проект программы по оздоровлению детей в условиях детского сада; сконструированы и внедрены в работу МБДОУ модель двигательного режима и модель сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении; определены цели и задачи оптимизации двигательной активности (ДА) детей и основные требования к двигательному режиму в МБДОУ.

На третьем этапе (январь 2011- сентябрь 2011 гг.) – итоговом – осуществлялось систематизация и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта, литературное оформление результатов исследования, определение перспектив развития МБДОУ.

Участники проекта

Достижение цели, а также реализация конкретных задач проекта возможна при условии установления отношений сотрудничества между педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 92» и образовательными учреждениями и социальными институтами (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Участники проекта и форма участия в нем

№ п/п	Ф.И.О. участника проекта / название учреждения (организации)	Форма участия в проекте
1	О. Н. Криворученко, заведующая	Разработчик , рецензирование методических материалов
2	И. В. Гертер, старший воспитатель	Методическое консультирование
3	Художественный музей (отдел традиционной культуры)	Проведение открытых тематических занятий, выставок
4	Библиотека им. М.А Ядринцева	Проведение открытых занятий, выставок
5	Медицинская служба МБДОУ	Медицинское сопровождение образовательно-воспитательного процесса
6	Библиотека имени Н. К. Крупской	Проведение открытых занятий, выставок
7	МОУ «СОШ № 103»	Совместное участие и проведение спортивных мероприятий, предоставление материально-технической базы
8	Центр диагностики и консультирования г. Барнаула	Диагностика детей и консультирование родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
9	МБДОУ «Детский сад № 101»	Совместное участие и проведение спортивных мероприятий
10	Психологическая служба	Психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса
11	Театры: Государственный театр «Сказка», театральная студия «Радуга».	Проведение спектаклей и мероприятий по данной тематике.
12	Управляющий и методический советы МБДОУ	Организационная поддержка
12	Семьи воспитанников	Организационная поддержка

Финансирование проекта

Реализация данного проекта не требует введения дополнительных статей расходов. Участники проекта осуществляют деятельность в рамках своих должностных обязанностей.

Модель формирования здоровьесберегающей среды в МБДОУ

В условиях современного образования доказано, что одной из причин массового нездоровья детей является неправильная организация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях [4, 10, 11, 12, 13]. В связи с этим становится чрезвычайно важной организация деятельности, направленной на создание здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

В определении здоровьесберегающей среды, мы придерживаемся точки зрения Н. К. Смирнова, который под здоровьесберегающей средой понимает специально созданное окружение ребенка, включающее взаимосвязь и взаимодействие всех факторов, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития [25]. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья.

Для того чтобы определить основные компоненты здоровьесберегающей среды, нам представляется необходимым определить значение основополагающего понятия – «здоровье». Можно выделить три основные группы:

1) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

2) совокупность физических и духовных способностей (жизнеспособность), которыми располагает организм, личность;

3) целостное многомерное динамическое состояние, в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экономической среды, позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Анализ медицинской, валеологической литературы, позволил нам определить основные составляющие индивидуального здоровья человека [8, 18, 22, 26]. В связи с этим целостный взгляд на индивидуальное здоровье можно представить в виде модели (рис. 1).

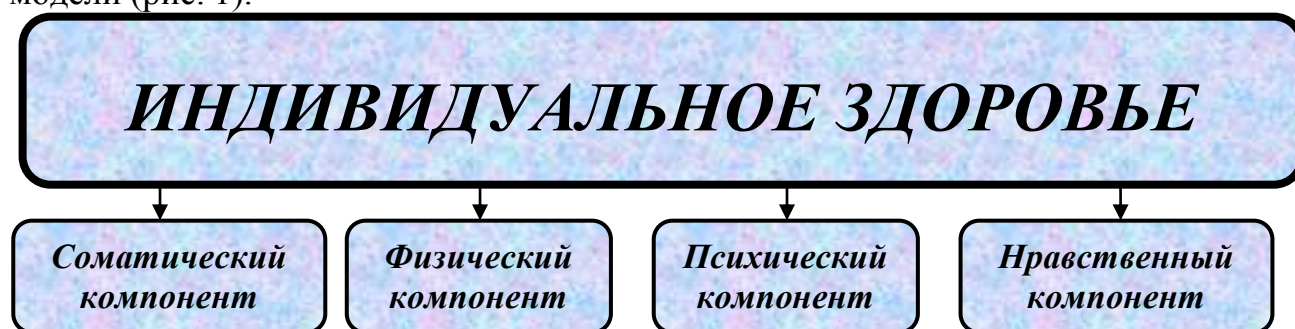


Рис 1. Модель индивидуального здоровья человека

Соматический компонент – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития.

Физический компонент – уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

Психический компонент – состояние психической сферы, основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как

биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

Нравственный компонент – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

При создании модели здоровьесберегающей среды нами были учтены все составляющие компоненты здоровья ребенка.

Модель представляет собой аналитическое или графическое описание рассматриваемого процесса, в данном случае процесса формирования здоровьесберегающей среды в МБДОУ. Необходимость использования метода моделирования в нашем исследовании обусловлена недоступностью изучаемого объекта для непосредственного экспериментального оперирования с ним (рис. 2).

Цель создания здоровьесберегающей среды в ДОУ – сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование ответственного отношения к своему здоровью.
2. Развитие физической активности у детей.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
4. Воспитание потребности в постоянном физическом самосовершенствовании, занятиях физической культурой и спортом.
5. Формирование системы знаний об анатомо-физиологических особенностях функционирования человеческого организма.
6. Развитие волевых и спортивно-физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости и др.).
7. Способствовать снижению уровня заболеваемости среди воспитанников МБДОУ.
8. Повышение уровня осведомленности педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья детей.

Принципы осуществления деятельности:

1. *Принцип научности* – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. *Принцип сознательности и активности* – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

3. *Принцип комплексности и интегративности* – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. *Принцип адресности и преемственности* – поддержка связей между возрастными категориями (группами ДОУ), учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

5. *Принцип результативности и гарантированности* – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата, независимо от возраста.

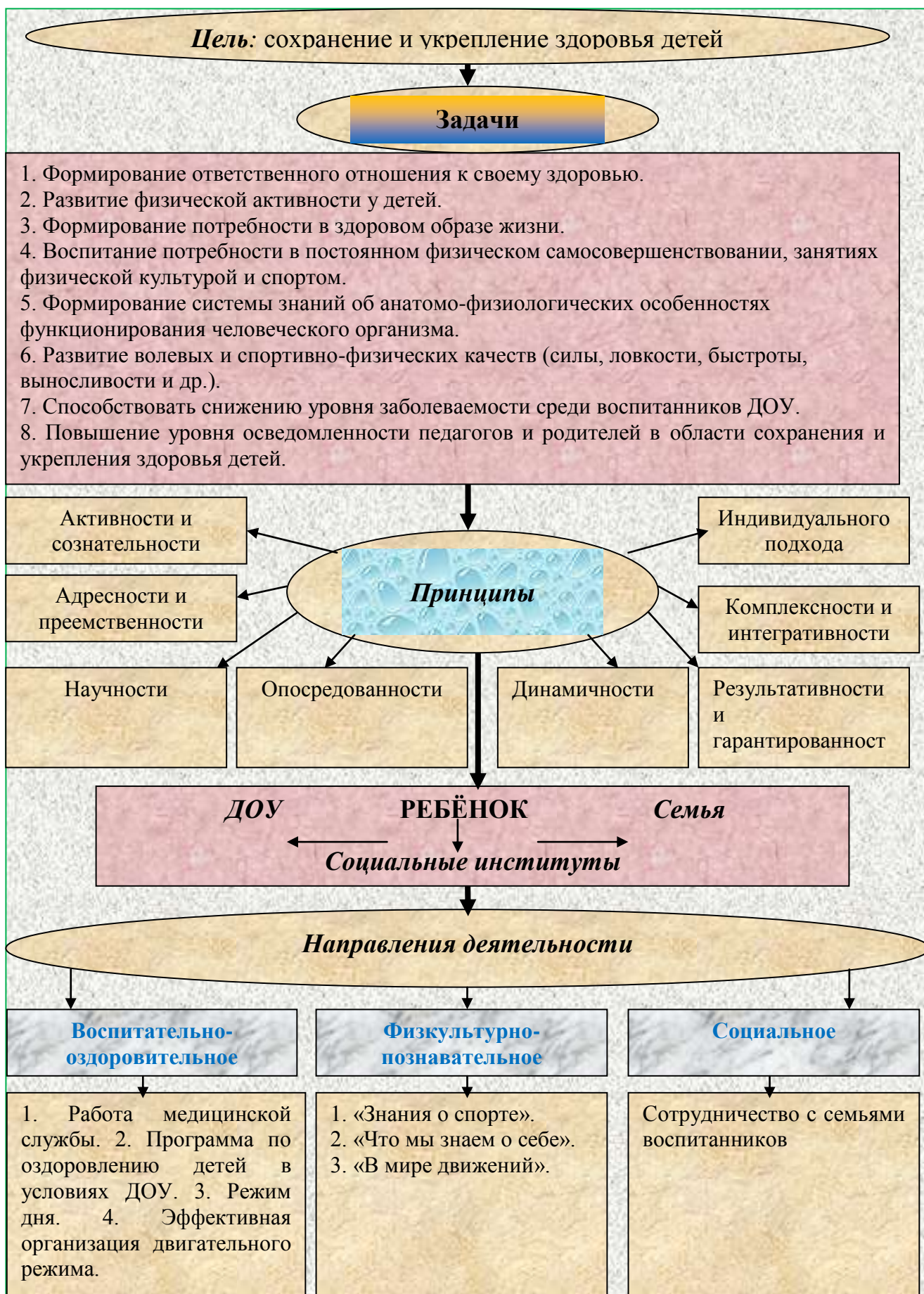


Рис. 2. Здоровьесберегающая среда в ДОУ № 92

6. *Принцип опосредованности* учитывает, что образовательная среда оказывает влияние не только на нервно-психические, но и опосредованно на соматические процессы, поэтому при любых информационных воздействиях на ребенка следует прогнозировать происходящие в нем изменения на всех уровнях регуляции, а не только на когнитивных и эмоциональных.

7. *Принцип индивидуального подхода.* Предполагает право ребенка быть самим собой, право на индивидуальный подход к себе. Каждый ребенок, как организм и как личность неповторим, уникален.

8. *Принцип динамичности* предполагает гибкие изменения стратегии и тактики профилактических и реабилитационных воздействий на ребенка в связи с ритмичностью его биологических и психических процессов, с особенностями кризисных периодов онтогенеза, ситуационными изменениями состояния физического и психического здоровья.

В рамках проекта было организовано взаимодействие с различными учреждениями и организациями: библиотекой имени Н. М. Ядринцева, библиотекой имени Н. К. Крупской, МОУ «СОШ № 103», с художественным музеем, театрами, а также с семьями воспитанников.

Основными направлениями создания здоровьесберегающей среды являются: воспитательно-оздоровительное, физкультурно-оздоровительное, социальное.

В выделенных направлениях, нами были реализованы здоровьесберегающие технологии, общая классификация которых выглядит следующим образом [25]:

По подходу к охране здоровья

- Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)
- Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)
- Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)

По характеру действий

- Защитно-профилактические
- Компенсаторно-нейтрализующие
- Стимулирующие
- Информационно-обучающие

По организации

- обеспечивающие
- реконструирующие

По масштабу внедрения

- использование отдельных методов
- внедрение отдельных технологий
- комплексное использование технологий

I. Воспитательно-оздоровительное направление включало разработку программы, которая состояла из четырех блоков.

Первый блок раскрывает работу медицинской службы, которая осуществляла отслеживание питания в детском саду, использование фитотерапии, контроль за прогулками, проветриванием помещений, контроль за санитарно-гигиеническими мероприятиями в группах и в ДООУ и проведение закаливающих процедур.

Во втором блоке представлен проект программы по оздоровлению детей в

условиях детского сада. Данная программа направлена на формирование здорового образа у детей дошкольного возраста, на организацию работы по сохранению, укреплению здоровья детей в условиях ДООУ, на содействие правильному физическому развитию детей, повышению их учебной работоспособности, на функциональное совершенствование организма, на закрепление его устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, на предупреждение заболеваний и охрану здоровья, на развитие способностей ребенка к разносторонней двигательной деятельности, которая обеспечивает высокое и гармоничное развитие всех физических качеств – силы, выносливости, ловкости, быстроты.

Программа включает знания в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта, дети получают представление о режиме дня и личной гигиене, о значении физической культуры и спорта для укрепления здоровья и поддержки высокой работоспособности, о природных факторах закаливания.

Старшим воспитателем разработаны планы работы на три года, в которых отражены эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления детей в ДООУ, объединены и скоординированы деятельность медицинской, психологической и педагогической служб, а также родителей воспитанников в систему деятельности ДООУ, направлено внимание педагогических работников на компоненты организации учебно-воспитательного процесса по здоровьесбережению [Приложения 5, 6, 7].

Третий блок включает режим дня, который является главным условием правильной организации оздоровительной работы в ДООУ. Опираясь на труды известного ученого Е. А. Аркина, мы рассматривали режим дня не как жесткий распорядок с обязательным специальным повторением определенных моментов в строго установленном времени, а как оптимальный дифференцированный режим с регулярно повторяющейся деятельностью, но не инертной, монотонной, а динамической изменяющейся в зависимости от воздействия среды.

Четвертый блок – эффективная организация двигательного режима детей.

Одной из особенностей развития ребенка дошкольного возраста является естественная потребность в движении. Двигательная активность дошкольника складывается из суммы разнообразных движений, выполняемых в течение дня. Ее количественные характеристики зависят от возраста, пола, типа высшей нервной деятельности, сезонов года, климатогеографических условий.

Обеспечению рационального двигательного режима в нашем детском саду способствовал комплекс проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых педагогами в течение всего дня:

- утренняя гимнастика – один из важнейших компонентов двигательного режима, ее организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей;
- двигательная разминка – проводилась во время перерыва между занятиями, она позволяла детям активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной статической позы.
- физкультминутка применялась с целью предупреждения утомления на занятиях, связанных с длительным сидением в однообразной позе, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне.
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Это один из важнейших

режимных моментов, во время которого дети достаточно полно реализовывают свои двигательные потребности.

- гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами помогала улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, способствовала профилактике нарушения осанки и стопы ног.

Педагогический коллектив проводил ряд мероприятий в рамках «Недели здоровья» с детьми, родителями и педагогами, целью, которой являлось: организация активного отдыха детей в зимние каникулы; создание условий для активизации интереса и формирование мотивации здорового образа жизни субъектов образовательно-воспитательного процесса: детей, родителей и педагогов.

Педагоги уделяли большое внимание закаливающим процедурам, опираясь на методику А. Уманской и К. Динейки (интерпретация и адаптированный вариант методик спецзакаливания) подобрали методы закаливания на каждую возрастную группу, разработали схемы закаливания.

II. Физкультурно-познавательное направление.

Для работы с детьми методическим советом был сконструирован тематический комплекс физкультурных занятий, в который вошли циклы: «Знания о спорте», «Что мы знаем о себе», «В мире движений».

Физкультурные занятия из цикла «Что мы знаем о себе» проводятся по методике В. Г. Алямовской, Г. П. Зарудиным, А. П. Лаптевым, Л. М. Студенкиным. На этих занятиях дети обучались умению ухаживать за своим телом, знакомились с элементарными знаниями о строении человеческого организма, умению заботиться о своем здоровье, также одновременно проводились совершенствование двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста. Определяя объем знаний о влиянии отдельных физических упражнений на физическое развитие детей, подбирался игровой материал, сказки, которые помогали объяснять детям, как работает тот или иной орган под воздействием физических упражнений.

На каждую возрастную группу были составлены планы работы по ЗОЖ, куда вошел цикл познавательных занятий по теме: «Здоровый ребенок». На занятиях педагоги знакомили детей: с необходимостью заботиться и беречь свои органы (глаза, уши, ноги и т.д.); формировали навыки личной гигиены (учили ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей, учили видеть красоту в чистоте и опрятности); объясняли, как важно следить за своим состоянием здоровья; учили соблюдать правила поведения в быту и на улице, в целях сохранения жизни и своего здоровья.

Физкультурные занятия из цикла «Знания о спорте» проводились по методике А.П. Щербак. Эти занятия знакомили детей с историей развития спорта, с зарождением Олимпийского движения.

Занятия из цикла «В мире движений» проходили по методике В. Н. Шебеко «Вариативные физкультурные занятия в детском саду». Они отличались двигательным содержанием, формой организации, методикой проведения, что позволяло детям пополнять свои знания о технике, способах выполнения движения.

III. Социальное направление включало совместную работу с родителями.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной, гигиенической грамотности и культуры родителей.

С целью выявления отношения родителей к оздоровлению детей в условиях детского сада, нами было организовано анкетирование. Проанализировав данные

анкет, мы пришли к выводу, что, большинство родителей не понимают самой сущности «здоровья», рассматривая его только как отсутствие заболеваний, а средства оздоровления детского организма видят лишь в лечебных и закаливающих мероприятиях, совершенно не учитывая взаимосвязь всех составляющих здоровья: физического, психического и социального.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей была организована работа совместно с семьей.

В работе с родителями были поставлены такие задачи:

1. Повысить педагогическую культуру родителей.
2. Определить единые подходы в организации питания, сна, средств закаливания, в проведении физкультурно-гигиенических навыков, установлении времени пребывания детей на свежем воздухе.
3. Привлечь родителей к активному участию в решении как организованных, так и педагогических задач.

Работа с семьей выстраивалась на следующих положениях:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только, воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с содержанием, методами и приемами работы в МБДОУ, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего пребывания ребенка в детском саду.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики в детском саду.

В соответствии с этими основными положениями работа МБДОУ включала: ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития; с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, направленной на физическое психическое и социальное развитие ребенка; ознакомление конкретным приемам и методами оздоровления (дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и др.), а так же ознакомление с профилактическими мероприятиями (фитотерапия, арттерапия и др.).

В этих целях широко использовалась: информация в родительских уголках, в папках-передвижках; проводились консультации, «дни открытых дверей» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий, закаливающих мероприятий и т. д.; выпуск устных журналов, ширм, информационных листовок, газет.

Сотрудничество педагогов МБДОУ с МОУ «СОШ № 103» и МБДОУ «Детский сад № 101» позволяли проводить с детьми совместные спортивные соревнования. На базе библиотеки имени Н. М. Ядринцева регулярно проводились специалистами занятия направленные на развитие представлений о человеческом организме, знакомство с правилами гигиены, в художественном музее проводились занятия, где дети знакомились с народными традициями: «Как питались наши предки», «Как одевались в старину», специалисты проводили народные подвижные и словесные игры, положительно влияющие на здоровье детей и их эмоциональный мир.

В рамках сотрудничества специалистами центра детского консультирования

(ЦДК), проводились лекции для родителей по данной проблеме.

Сотрудничество с социумом позволило оптимизировать имеющиеся ресурсы и получить положительные результаты в деятельности МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей.

Результаты внедрения модели здоровьесберегающей среды в МБДОУ

Результаты опытно-экспериментальной деятельности доказали эффективность созданной здоровьесберегающей среды в условиях МБДОУ.

Полученные итоги подтвердили предполагаемые результаты:

1. Снижен уровень заболеваемости среди воспитанников детского сада

Показатели заболеваемости в МБДОУ на одного ребенка

2010г - 8,5, 2011г - 5,5.

Данные свидетельствуют о том, что за период внедрения созданной здоровьесберегающей среды (с 2009 по 2011 гг.) уменьшилось количество пропусков детского сада детьми по причине болезни.

2. Произошли положительные изменения в уровне физического развития детей.

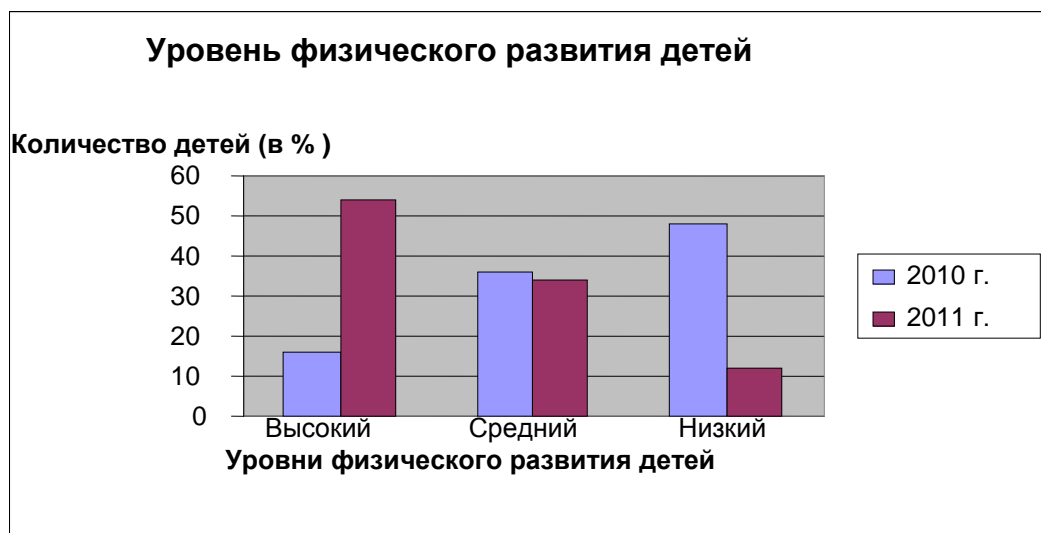


Рис. 3. Уровень физического развития детей

3. Повысился уровень осведомленности педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья детей.

4. Повторное анкетирование родителей детей свидетельствуют о том, что увеличилось количество семей, где дети соблюдают режим дня (76%); родители стали чаще беседовать с детьми о здоровом образе жизни, а также совместно осуществлять различные виды физической активности.

5. Результаты анкетирования педагогов на завершающем этапе проекта свидетельствуют о том, что педагоги стали владеть здоровьесберегающими технологиями не только на теоретическом уровне, но также активно использовать их в своей практике.

Анализ полученных данных на итоговом этапе реализации проекта зафиксировал положительную динамику, связанную с сохранением и укреплением здоровья детей.

Заключение

Таким образом, результаты деятельности в МБДОУ позволяют сделать следующие выводы:

1. Смоделирована и внедрена здоровьесберегающая среда в МБДОУ.
2. Выявлены особенности организации и содержательной деятельности в формировании здоровьесберегающей среды в жизни детей дошкольного возраста: обоснованы направления организационной работы по обеспечению целостного подхода к сохранению и укреплению психофизического здоровья.
3. Разработана и апробирована методика совместной деятельности педагогов и родителей по формированию у них умений и навыков к ЗОЖ;

Поставленная на первом этапе проекта цель достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Тезаурус

Здоровье – это состояние полного благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

Здоровье нравственное – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви, милосердия и красоты.

Здоровье психическое – это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.

Здоровье социальное – это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в оптимальных условиях микро, и макросреды (семье, школе, социальной группе).

Здоровье физическое – это совершенство саморегуляции в организме, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровьесберегающая среда – это специально созданное окружение ребенка, включающее взаимосвязь и взаимодействие всех факторов, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития (в концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья).

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровый образ жизни – эта цельная логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он осуществляет не по принуждению, а с удовольствием и уверенностью, что она даст положительные результаты в сохранении и укреплении его здоровья.

Образ жизни – устоявшиеся, типичные для исторически-конкретных социальных отношений формы индивидуальной, групповой жизни и деятельности людей, характеризующие особенности их общения, поведения и склада мышления в различных сферах.

Технология – это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Физическая активность – естественная потребность здорового, развивающегося организма в движении (в детские годы выступает как предпосылка психического развития ребенка).

Библиография

1. Бочарова, Н. И. Оздоровительный системный досуг с детьми дошкольного возраста [Текст] : пособие для родителей и воспитателей / Н. И. Бочарова. – М. : АРКТИ, 2002. – 96 с.
2. Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М. : Просвещение. – 1983. – 144 с.
3. Вильчковский, Э. С. Физическая культура детей дошкольного возраста [Текст] / Э. С. Вильчковский. – Киев: Здоровье. – 228 с.
4. Волошина, Л. Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Волошина. – М. : АРКТИ. – 2005. – 108 с.
5. Детская любознательность [Текст] / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 12. – С. 128.
6. Ермак, Н. Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят [Текст] / Серия «Мир вашего ребёнка» / Н. Н. Ермак. – Ростов н/Д. : «Феникс». – 2004. – 288 с.
7. Ефименко, Н. Н. Материалы к авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» [Текст] / Н. Н. Ефименко. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС. – 1999. – 256 с.
8. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] // <http://www.obruch.ru/themes/main/images/logo.jpg>
9. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход [Текст] / Т. В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000. – № 2. – С. 21–28.
10. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века: пособие для исследователей и практических работников [Текст] / Авт.-сост. : Е. Ю. Антонов, М. Н. Кузнецова, Т. Ф. Саулина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ. – 2003. – 80 с.
11. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ [Текст] / под ред. З. И. Бересневой. – М. : ТЦ Сфера. – 2003. – 32 с.
12. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / А. М. Сивцова // Методист. – 2007. – № 2. – С. 65–68.
13. Комплексный подход к формированию здоровья учащихся и профилактике злоупотребления психоактивными веществами в условиях образовательного учреждения [Текст] : методическое пособие / Авт.-сост. В. Ф. Лопуга, Е. В. Лопуга. – Барнаул. – 217 с.
14. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России [Текст] / А. Г. Сухарев // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. – № 2. С. 29 – 34.
15. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) [Текст] : программно-методическое пособие / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС. – 2000. – 296 с.
16. Маханева, М. Д. Здоровый ребенок: рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: методическое пособие [Текст] / М. Д. Маханева. – М. : АРКТИ. – 2004. – 264 с.

17. Мартынов, С. М. Здоровье ребенка в ваших руках: советы практ. врача-педиатра [Текст]: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / С.М. Мартынов. – М. : Просвещение. – 1991. – 223 с.
18. Организация здоровьесберегающей среды [Электронный ресурс] // <http://www.shop.mcfr.ru/catalog/61/586/>
19. Осокина, Т. Н. Физическая культура в детском саду [Текст] / Т. Н. Осокина. – М. : Просвещение. – 1986. – 304 с.
20. Петровский, А. В. Общая психология [Текст] / А. В. Петровский. – М. : Просвещение. – 1986. – 460 с.
21. Пономарев, С. А. Растите малышей здоровыми. [Текст] / С. А. Пономарев // Физическое воспитание детей. Спорт. – М. : Просвещение. – 1992. – 93 с.
22. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Учпедгиз. – 1964. – 524 с.
23. Радость движения. Необычная профилактика физической культуры дошкольников [Текст] / Е. Сагайдачная, Т. Яковлева // Обруч. – 1996. – № 2. – С. 2-6.
24. Рапацевич, Е. С. Современный словарь по педагогике [Текст] / Е. С. Рапацевич. – Минск : «Современное слово». – 2001. – 604 с.
25. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе и дома [Текст] / Н. К.Смирнов. – М.: АРКТИ. – 2005. – 320 с.
26. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э. Я. Степаненкова. – М. : Издание. 1989. – 361 с.
27. Фомина Н. А. Сказочный театр физической культуры. Физические занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок [Текст] / Н. А. Фомина. – Волгоград: 2004. – 96 с.
28. Юный турист [Текст] / Г. Скорыгина // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 7. – С. 61-64.

Анкета для родителей

Цель: выявление объема знаний и представлений о человеческом организме (С. Е. Шукишина).

1. Как ты думаешь, из чего ты сделан, из чего состоит твоё тело?
2. Представь себе, что у тебя есть подзорная труба, которую мы можем приставить к животу и посмотреть, что там находится. Как ты думаешь, что мы там увидим?
3. Как ты думаешь, ты должен помогать своему организму? Чем и как ты ему поможешь?
4. Как ты думаешь, нужна нам боль? Боль помогает нам жить или мешает?
5. Что такое твердое, прочное находится внутри твоего тела, защищает твой организм?
6. Интересно, если бы внутри тебя не сидел скелет, а взял и убежал, не оставив ни одной кисточки:
 - твоё тело осталось бы таким же или стало другим?
 - ты смог бы жить без скелета? Почему?
7. Что за силачи находятся в твоём теле и заставляют двигаться твой скелет? Что могут делать твои мышцы?
8. Что за неутомимый мастер стучит у тебя внутри?
9. Для чего нужно сердце?
10. Смог бы ты жить, если бы твоё сердце захотело бы отдохнуть и перестало работать? Почему?
11. Для чего нужна кровь?
12. Скажи, кровь внутри тебя находится в неподвижном состоянии или она постоянно двигается
 - когда ты ходишь, бегаешь, кровь двигается?
 - когда ты сидишь, кровь двигается?
 - когда ты лежишь (спишь) кровь двигается?
13. Что заставляет кровь двигаться?
14. зачем мы дышим?
15. Что может с тобой случиться, если ты перестанешь или не сможешь дышать? Почему?
16. Куда попадает воздух, после того, как ты вздохнул его носом? Сделай глубокий вдох и задержи дыхание. Прислушайся к себе. Покажи то место, куда попал воздух?
17. Для чего нам нужно есть?
18. Что находится у себя в голове? Покажи, где находится мозг. Для чего тебе нужен мозг, что он может делать? Чем и как тебе он помогает?

Анкета для педагогов

Цель: выявление компетентности педагогов области сохранения и укрепления здоровья детей.

1. Ф.И.О. _____

2. Как Вы понимаете, что такое «Здоровый образ жизни»?

3. Какие компоненты следует учитывать при формировании здорового образа жизни?

4. Какие образовательные программы эффективнее использовать для укрепления здоровья и физического развития детей?

5. Какие методы закаливания приемлемы в условиях дошкольного образовательного учреждения?

6. Можно ли детям делать точечный массаж, и могут ли дети этим заниматься?

7. Какие две социальные структуры должны находиться в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей?

8. Какие формы работы с семьей Вы используете в физкультурно-оздоровительном направлении?

9. Назовите ведущее средство физического воспитания в организации здорового образа жизни дошкольников?

10. Используете ли Вы в своей работе вариативные физкультурные занятия? Перечислите, какие?

Анкета для детей

Цель: выявление значения физической культуры в воспитании ребенка.

1. Ф.И.О. _____
2. Количество детей в семье _____
3. Кто из родителей занимался или занимается спортом? Каким?

4. Есть ли в доме спортивный снаряд? Какой? Детский спортивный комплекс?

5. Проводите ли Вы с ребенком беседы о физической культуре и спорте?

6. Установлен ли для Вашего ребенка режим дня?
Да _____
Нет _____
7. Выполняете ли Вы дома утреннюю зарядку? Систематически?

8. Знаете ли Вы основные принципы и методы закаливания? Перечислите их?

9. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия? _____
10. Что мешает Вам заниматься закаливанием детей дома?

11. Кто из членов Вашей семьи чаще гуляет с ребенка?

12. Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада? _____
Да _____
Нет _____
Иногда _____
13. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни? (+) (-)
А) Подвижные игры _____
Б) Спортивные игры _____
В) Настольные игры _____
Г) Музыкально-ритмическая деятельность _____
Д) Просмотр телепередач _____
Е) Конструирование _____
Ж) Чтение книг _____
14. Какие трудности в физическом воспитании детей Вы испытываете?

План работы организации деятельности по формированию здоровьесберегающей среды на 2009-2010 гг.

Сроки	Тема	Содержание мероприятий	Ответственный
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Оздоровление детей в условиях детского сада и семьи»	Заседание Управляющего совета МБДОУ: знакомство с нормативно-правовой базой (Законы РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемическом благополучии населения», благополучии, Указы президента России «О неотложных мерах по обеспечению состояния здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации», «Конвенции о правах ребенка», «Положение о творческих группах педагогов».	О.Н. Криворученко - заведующий
	2.«Здоровый образ жизни»	2. Анкетирование педагогов	О.Н. Криворученко - заведующий
	3. «Здоровье детей дошкольного возраста»	3. Подбор методической литературы.	И. В. Гертер - старший воспитатель
	4. «Закаливание детей дошкольного возраста».	4.Создание системы закаливающих мероприятий.	И. В. Гертер - старший воспитатель
	5.«Физкультура – залог здоровья»	5.Создание модели двигательного режима в МБДОУ.	Инструктор по физ. культуре
	6. Тема 1 «Психогигиенические мероприятия для детей на занятиях и в режиме дня» Тема 2	6. Проведение семинаров: для педагогов ДОУ: Цель: Создание системы психогигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Цель: ознакомить педагогов с простыми	И. В. Гертер - старший воспитатель

	<p>«Здоровье педагога»</p> <p>7.«Сохранение здоровья дошкольников»</p> <p>8. «Здоровый образ жизни в семье».</p> <p>9. «Что ты знаешь о своем организме».</p>	<p>способами оздоровления, используя которые можно помочь себе в укреплении и сохранении здоровья.</p> <p>7. Составление модели сохранения здоровья дошкольников</p> <p>8. Анкетирование педагогов</p> <p>9. Анкетирование детей на выявление объема знаний и представлений о человеческом организме (С. Е. Шукшина)</p>	<p>О.Н. Криворученко - заведующий</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p>
О К Т Я Б Р Ь	<p>1. «Быть здоровым с детства»</p> <p>2. «Уголок здоровья».</p> <p>3. «О здоровье ребёнке»</p> <p>4. «Аэробика»</p>	<p>1. Проведение педагогического совета Цель: «Обеспечение психофизического благополучия детей, через совершенствование комплексной системы оздоровительной работы»</p> <p>2. Оформление родительских уголков в каждой группе.</p> <p>3. Создание клуба для родителей в старшей группе.</p> <p>4. Открытие спортивного кружка в подготовительной группе</p>	<p>О.Н. Криворученко - заведующий</p> <p>Воспитатели</p> <p>И.В. Гертер - старший воспитатель Инструктор по физической культуре.</p>
Н О Я Б Р Ь	<p>1. «Совместная работа педагогов и родителей по укреплению здоровья детей в ДОУ»</p> <p>2. «Оздоровительная работа в МБДОУ»</p> <p>3. «Вкусно и полезно».</p> <p>4. «Музыка для здоровья»</p>	<p>1. Консультирование родителей</p> <p>2. Проведение родительского собрания</p> <p>3. Выставка овощных блюд, включающих чеснок, лук</p> <p>4. Музыкальная гостиная - арттерапия с помощью музыки для педагогов и родителей.</p>	<p>И.В. Гертер - старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. мед. сестра</p> <p>Муз.рук</p>

Д Е К А Б Р Ь	<p>1. «Распорядок дня в семье»</p> <p>2. «Физкультура и здоровье».</p> <p>3. «Организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ».</p> <p>4. «Из опыта работы»</p>	<p>1. Выпуск памятки для родителей</p> <p>2. Показ физкультурного занятия в старшей группе для родителей и педагогов.</p> <p>3. Заседание школы педагога</p> <p>4. Методический час с целью ознакомления методик, способствующих снятию психоэмоционального напряжения</p>	<p>И.В. Гертер ст. воспитатель Инструктор по физ. культуре</p> <p>И.В. Гертер - старший воспитатель</p> <p>Педагог - психолог</p>
Я Н В А Р Ь	<p>1.«Неделя здоровья»</p> <p>2. «Занимайся на здоровье»</p> <p>3. «Отчёт об организации оздоров. работе в МБДОУ»</p> <p>4. «Зимние каникулы вместе с семьёй».</p> <p>5. «Сильные, смелые, ловкие»</p>	<p>1. Проведение «Недели здоровья»</p> <p>2.Выставка нетрадиционного оборудования по физической культуре для оздоровления детей.</p> <p>3.Заседание Управляющего совета</p> <p>4.Конкурс семейных газет</p> <p>5.Спортивные соревнования совместно с МБДОУ «Детский сад № 101», МОУ «СОШ № 103»</p>	<p>И. В. Гертер - старший воспитатель Инструктор по физ. культуре</p> <p>И.В. Гертер - старший воспитатель</p> <p>И.В. Гертер - старший воспитатель</p> <p>Инструктор по физ. культуре</p>
Ф Е В Р А Л Ь	<p>1.«Правильная осанка»</p> <p>2. «Психологической здоровье дошкольника - как основа гармоничного развития личности».</p> <p>3. «В гостях у доктора Воды».</p> <p>4. «Музыка</p>	<p>1.Оформление папки-раскладушки для родителей</p> <p>2.Заседание клуба для родителей</p> <p>3.Открытый просмотр познавательного занятия в старшей группе.</p> <p>4. Выпуск ширмы для родителей</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный</p>

	развивает, лечит, радует»		руководитель
М А Р Т	1.«Аэробика и здоровье». 2. «Мы занимаемся физкультурой»	1.Открытое занятие спортивного кружка 2. Выпуск информационного листка для родителей.	Инструктор по физической культуре Воспитатели
А П Р Е Л Ь	1. «Прослушиван ие музыки». 2. «Здоровье - золото»	Музыкотерапия для детей. Конкурс детских рисунков	Музыкальный руководитель И.В. Гертер - старший воспитатель
М А Й	«Наши успехи»	Заседание Управляющего совета. Отчет работы по оздоровление детей в условиях дома и семьи	О.Н. Криворученко - заведующий
В течение	«Театр и здоровье»	Просмотр спектаклей в государственном театре «Сказка».	О.Н. Криворученко - заведующий
В течение года	«Уроки здоровья»	Занятия в библиотеке им. М.А. Ядринцева	О,Н. Криворученко - заведующий
В течение года	«От наших предков»	Занятия в художественном музее (отдел нетрадиционной культуры)	О.Н. Криворученко- заведующий
В течение лета	«Оздоровитель ные мероприятия в летний период»	Летняя оздоровительная работа в МБДОУ (согласно плану)	О.Н. Криворученко- заведующий

План работы организации деятельности по формированию
здоровьесберегающей среды на 2010-2011 гг.

Сроки	Тема	Содержание мероприятий	Ответственный
Сентябрь	1.«Сохранение и укрепление здоровья детей»	Составление годового плана работы на 2010-2011 уч. г. 1.Месячник безопасности жизнедеятельности. Закрепление правил: - Безопасность на дороге - безопасность в доме - пожарная безопасность - личная безопасность - безопасность с животными	И. В. Гертер - старший воспитатель Воспитатели
	2. «Дети будьте осторожны»		
	3.«Оздоровление детей»	3.Составление перспективных планов для каждой возрастной группы по оздоровлению детей.	Воспитатели
Октябрь	1. «Формирование здорового образа жизни в процессе взаимодействия МБДОУ и семьи».	1.Проведение семинара.	И.В. Гертер - старший воспитатель
	2. «Люблю заниматься спортом».	2. Проведение конкурса макетного творчества (совместная работа родителей и детей) Открытый просмотр:	Воспитатели
	3. «Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам».	3.Весёлая утренняя гимнастика в подготовительной группе.	Воспитатели
	4. «Что не знаете - знаете из книг».	4.Организация мини - библиотеки в группах для родителей	Воспитатели
	5. «Влияние психологического климата семьи на психологическое здоровье ребёнка».	5.Заседание клуба для родителей	И.В. Гертер - старший воспитатель

Ноябрь	<p>1. «Музыка и здоровье».</p> <p>2. «Папа, мама, я - спортивная семья».</p> <p>3. «Закаливание в МБДОУ»</p>	<p>1. «Создание аудиотеки».</p> <p>2. Спортивное соревнование совместно с родителями в подготовительной группе.</p> <p>3. Создание фотоальбома в методическом кабинете</p>	<p>Л.Е. Курочкина</p> <p>Воспитатели</p> <p>И.В. Гертер - старший воспитатель</p>
Декабрь	<p>1.</p> <p>- «Если ты заболел»</p> <p>- «Мы умеем так!»</p> <p>- «Мы растем здоровыми»</p> <p>2. Тема: «Подведение итогов оздоровительно-воспитательной работы за осенне-летний период»</p> <p>3. «Двигательный режим в ДОУ».</p> <p>4. «Роль семьи в воспитании здорового ребенка»</p> <p>5. «Мы растим малыша здоровым»</p> <p>6. «Путешествие в страну Спортландию»</p>	<p>1. Открытый просмотр: Занятия в старшей группе</p> <p>Гимнастика в старшей группе</p> <p>Закаливающие процедуры младшей группе</p> <p>2. Педагогический совет</p> <p>Цель: Анализ деятельности коллектива по оздоровлению детей в условиях детского сада за осенне-летний период 2010 г.</p> <p>3. Консультация для воспитателей</p> <p>4. Консультации для родителей</p> <p>5. Выпуск семейных газет</p> <p>4. Спортивные соревнования совместно со МОУ «СОШ № 103»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>О.Н. Криворученко - заведующий</p> <p>И.В. Гертер - старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>И.В. Гертер - старший воспитатель</p>
Февраль	<p>1. «Пробуждалки»</p> <p>2. «В гостях у доктора Здоровая Пицца»</p>	<p>1. Открытый просмотр - оздоровительные минутки после дневного сна.</p> <p>2. Открытое познавательное занятие в средней группе</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
Март	<p>1. «Закаливание детей в ДОУ».</p> <p>2. «Спорт и аэробика»</p>	<p>1. Создание альбома</p> <p>2. Открытый урок спортивного кружка</p>	<p>И. В. Гертер - старший воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>

Апрель	1.Физкультура – залог здоровья 2. «Страна Здоровичков». 3. «Здоровый образ жизни». 4. «Здоровые дети»	1.Слайд - шоу - презентация опыта работы 2. Фотовыставка 3. Анкетирование педагогов 4.Диагностика и анкетирование детей	Инструктор по физической культуре О.Н. Криворученко - заведующий И.В. Гертер - старший воспитатель
Май	«Наши успехи»	Заседание Управляющего совета. Подведение итогов	О.Н. Криворученко - заведующий
В течение года	«Театр и здоровье»	Просмотр спектаклей в государственном театре «Сказка».	О.Н. Криворученко
В течение года	«Уроки здоровья»	Занятие в библиотеке им. М.А. Ядринцева	О.Н. Криворученко - заведующий
В течение года	«От наших предков».	Занятия в художественном музее.	О.Н. Криворученко - заведующий
В течение лета	«Оздоровительные мероприятия в летний период»	Летняя оздоровительная работа в МБДОУ (согласно плану)	О.Н. Криворученко - заведующий

Краткий фотоотчет из опыта по реализации проекта



Массаж по методике
А. Уманской



Зарядка после тихого часа



Занятия в библиотеке
имени Н. М. Ядринцева



Познавательные занятия у
Доктора Айболита



Утренняя гимнастика



Физкультминутка



Физкультурные досуги



Игровое занятие в художественном музее



Спортивное соревнование
«Папа, мама, я - спортивная семья»