

# Определение уровня развития речи

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

**Развитие речи** можно изобразить линейно:

**крик-гуление-лепет-слова-словосочетание-предложение-связанный рассказ.**

<i>Крик</i>	<i>Гуление</i>	<i>Лепет</i>	<i>Слова</i>	<i>Предложение</i>	<i>Связанный рассказ</i>
2 мес.	2-5 мес. у-гу, бу	5-7 мес. ба-ба, дя-дя	1 год Мама, Папа, Дай, Биби, бах	1.3 мес. односложные 1.8-1.10 мес. двусложные к 2 годам набор слов без согласования 2.4 мес. первые сложные предложения к 3 годам аграмматизмы в речи редко 4.4 мес. овладевают грамотой полностью (за исключением некоторых морфологических ед. спряжение, склонение)	С 3 лет: ситуативный пересказ С 5 лет: эхо-речи друзей не могут объяснить В 6 лет: не могут объяснить нельзя говорить

Формирование звукопроизношения у детей происходит постепенно. Ребенок усваивает сначала те звуки, которые легки для произношения, а более сложные в артикуляционном отношении звуки появляются позднее.

Для того чтобы понять патологию речи, необходимо четко представлять весь путь последовательного речевого развития детей в норме, знать закономерности этого процесса и условия, от которых зависит его успешное протекание. Знание законов развития речи детей необходимо для правильной диагностики нарушений речи и выбора соответствующей коррекционной работы.

## **Появление звуков и слов в речи ребенка**

<b>Возраст</b>	<b>Звуки в речи</b>	<b>Словарь</b>
1-2 мес.	ребенок произносит: А,Е,О,У.	
2 мес.	он связывает эти гласные с согласной Х (ха, хо, хе).	

3 мес.	начинает издавать звуки, подобные звуку <b>Ф, С, В</b> или английской фонеме <b>th</b> .	
3-6 мес.	издаваемые младенцем звуки пока остаются гортанными, без участия губ и языка.	
7-12 мес.	из гласных чаще других производится звук <b>А</b> , из согласных в основном звуки <b>П, Б, М, К, Т</b> и некоторые другие. Однако эти звуки еще недостаточно устойчивы и произносятся лишь в небольших звукосочетаниях.	
12 мес.	ребенок произносит гласные <b>А, У, И</b> , некоторые согласные: <b>М, П, Б, Н, Т, Д, К, Г</b> причем одни дети произносят большее число звуков и более отчетливо, другие — меньшее и менее четко.	≈Первые слова 30 слов
1-2 года	дети довольно четко начинают произносить такие гласные звуки, как <b>А, У, И, О</b> , но звуки <b>Ы, Э</b> заменяют звуком <b>И</b> ; большинство согласных малыши еще или совсем не произносят, или произносят неверно, заменяя их более простыми в артикуляционном отношении звуками. Ряд <b>твердых согласных заменяют мягкими</b> . В основном это относится к переднеязычным звукам <b>Г, Д, С, З</b> («дай» вместо дай, «сянки» вместо санки). Отсутствуют также шипящие звуки, звуки <b>Л, РЬ, Р</b> .	≈200-300 слов существительные – 75% глаголы – 20% 5 % прилагательные + местоимения наречия и др. (хорошо)
2-3 года	правильно произносятся звуки <b>П, ПЬ, Б, БЬ, М, МЬ, Ф, ФЬ, В, ВЬ, Т, ТЬ, Д, ДЬ, Н, НЬ, Сь, ЛЬ, К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ</b> . Физиологические недостатки – свистящие <b>С, З, Ц</b> , шипящие <b>Ч, Щ, Ш, Ж</b> , сонор <b>Р, РЬ, Л</b> . Возможны замены на более простые или пропуск этих звуков.	≈1500 слов местоимения часто путают в употреблении (наша). служебные части речи предлоги, союзы.
3-4 года	звуки <b>С, З, Ц</b> заменяются на <b>ТЬ, СЬ, ЗЬ, Т</b> (зайка вместо зайка) Шипящие звуки <b>Ш, Ж</b> могут пропускаться, либо заменяться на свистящие звуки <b>С, З</b> (сыска вместо шишка). Звуки <b>Л, Р</b> либо пропускаются, либо заменяются на <b>В, ЛЬ, Й</b> (вошадка вместо лошадка).	≈1900 слов местоимения используют сравнительные (больше/меньше) служебные – используют сложные

<b>4-5 лет</b>	практически все звуки речи произносятся правильно. Исключения: звуки <b>Ч, Ц</b> , которые могут <b>пропускаться</b> или <b>заменяться</b> на <b>ТЬ, С, Щ</b> (сапля вместо цапля). Могут <b>отсутствовать</b> звуки <b>Р, Л</b> или <b>заменяться</b> на <b>Й, РЬ, ЛЬ</b> (йакета вместо ракета).	≈2000-2500 слов.
<b>5-6 лет</b>	дети полностью овладевают правильным произношением.	≈3000 слов
<b>6-7 лет</b>	Звуковая сторона речи усвоении полностью	≈10-13 тысяч слов

Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психические процессы. Дети с нарушением речи составляют основанную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцируемых представлениях о звуковом составе слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

### **Тест «Назови слова» (уровень развития речи)**

*Назначение теста: определить запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Методика рассчитана на детей 5-6 лет.*

Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

На название каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 сек, а в целом на выполнение всего задания – 3 мин.

1. Животные.
2. Растения.
3. Цвета предметов.
4. Формы предметов.
5. Вкусовые качества.
6. Действия человека.
7. Транспорт.
8. Птицы.

Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то взрослый помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

*Оценка результатов теста и уровня развития речи:*

10 баллов **очень высокий уровень** — ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам.

8-9 баллов **высокий уровень** — ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам.

6-7 баллов **средний уровень** — ребенок назвал от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами.

4-5 баллов **средний уровень** — ребенок назвал от 25 до 29 разных слов из различных групп.

2-3 балла **низкий уровень** — ребенок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных с различными группами.

0-1 балл **очень низкий уровень** — ребенок за все время назвал не более 19 слов.

